

**Анализ внутренней системы оценки качества образования
воспитанников МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная
сказка» за 2024-2025 учебный год**

Внутренняя система оценки качества МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» регламентируется локальными нормативными актами, принятыми в детском саду:

- 1 «Положение о внутренней системе оценки качества образования»;
- 2 «Программа внутренней системы оценки качества образования»;
- 3 Приложения к «Программе внутренней системы оценки качества образования»;
- 4 «Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования»;
- 5 Приказы.

Под внутренней системой оценки качества образования в ДОУ понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (ООП ДОУ и рабочие программы педагогов),
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- оснащения развивающей предметно – пространственной среды,
- результатов образовательной деятельности, оценка уровня эффективности педагогических воздействий, на основе данных мониторинга.

**Результат освоения образовательной программы МБДОУ Курагинский
детский сад № 8 «Лесная сказка» за 2024-2025 учебный год.**

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для каждой возрастной группы (на основе методических разработок Афонькиной). Карты включают анализ уровня целевых ориентиров детского развития и качества освоения программы по пяти образовательным областям. Результаты качества освоения ОП ДОУ за 2024-2025 учебный год представлены в таблице ниже.

Мониторинг уровня развития воспитанников за 2024-2025 уч.год

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики-ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики в электронном виде.

Основная первичная диагностика проводилась с 7 по 18 октября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, скорректировать образовательную деятельность на учебный год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь). Сроки проведения — с 20 по 31 января. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования в детском саду,

выявить динамику развития детей, внести коррективы в образовательную деятельность по возрастным группам.

Итоговая диагностика проводится с 13 по 23 мая. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024-2025 уч. года по образовательным областям выглядят следующим образом:

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Познавательное развитие» (%)**

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года
1 младшая гр.	0	0	18,4	14,3	41,9	38,8	85,7	58,1	42,9
2 Младшая гр.	2,4	11,9	28,6	59,9	81,7	66,4	38,1	6,3	5,0
Средняя гр.	11,4	18,8	34,4	67,9	70,8	62,3	20,7	10,4	3,2
Старшая комп.	24,1	39,7	41,3	75,9	57,9	58,7	0,0	2,4	0
Подготовит.комп.	25,7	41,9	84,6	52,4	51,4	32,5	21,9	6,7	0
Старшая-подготовит.	4,5	49,6	67,5	82,7	49,6	15,4	12,8	0,8	0
ИТОГО по ДОУ	11,4	27	45,8	58,8	58,9	45,7	29,8	14,1	8,5
Дельта изменений		+15,6	+34,4		+0,1	-13,1		-15,7	-21,3

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (%)**

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года
1 младшая гр.	0	0	12,2	15,4	48,6	58,2	84,6	51,4	29,6
2 Младшая гр.	2,4	17,5	50,4	75,4	80,2	49,6	22,2	2,4	0
Средняя гр.	40,7	43,5	50,0	58,6	56,5	50,0	0,7	0,0	0
Старшая комп. гр.	48,2	62,1	59,5	51,8	37,9	40,5	0,0	0,0	0
Подгот.комп. гр.	18,1	48,6	100	73,3	46,7	0	8,6	4,8	0
Старшая-подготовит.	3,8	62,4	77,0	95,5	37,6	23,0	0,8	0,0	0
ИТОГО по ДОУ	18,5	39	58,2	61,7	51,3	36,9	19,8	9,7	4,9
Дельта изменений		+20,5	+39,7		-10,4	-24,8		-10,1	-14,9

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Речевое развитие» (%)**

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года
1 младшая гр.	0	0	4,2	15,4	34,3	48,4	84,6	65,7	47,5
2 Младшая гр.	3,2	7,6	31,1	42,9	55,5	55,5	54,0	37,0	13,4

Средняя гр.	29,3	34,4	42,9	58,6	57,1	51,3	12,1	8,4	5,8
Старшая комп. гр.	11,6	34,3	37,8	84,8	59,0	58,8	3,6	6,7	3,4
Подготовит. комп.	10,5	34,3	59,3	53,3	48,6	40,7	36,2	17,1	0
Старшая-подготовит.	6,8	59,1	65,1	80,5	40,9	34,9	12,8	0,0	0
ИТОГО по ДОУ	10,2	28,3	40,1	55,9	49,2	48,3	33,9	22,5	11,7
Дельта изменений		+18,1	+29,9		-6,7	-7,6		-11,4	-22,2

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года
1 младшая гр.	0	0	4,2	12,1	40,0	48,4	87,9	60,0	47,5
Младшая гр.	0,8	13,5	31,1	69,0	74,6	55,5	30,2	11,9	13,4
Средняя гр.	9,3	17,5	30,5	77,9	76,6	53,2	12,9	5,8	1,9
Старшая комп.	15,2	33,0	53,2	84,8	65,3	45,2	0,0	1,7	1,6
Подготовит. комп.	15,2	40,0	75,8	46,7	41,9	9,9	23,8	3,8	0
Старшая-подготовит.	0,8	52,6	63,5	78,2	33,1	22,2	6,8	0,0	0
ИТОГО по ДОУ	6,9	26,1	43,0	61,5	55,3	39,1	26,9	13,9	10,7
Дельта изменений		+19,2	+36,1		-6,2	-22,4		-13	-16,2

**Сравнительный анализ уровня развития детей
по образовательной области «Физическое развитие» (в %)**

Группа	Высокий			Средний			Низкий		
	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года	начало года	середина года	Конец года
1-я Младшая гр.	0	8,2	43,8	94,6	88,8	56,3	5,1	3,1	0
2-я Младшая гр.	35,7	35,7	67,1	63,5	63,5	32,9	0	0	0
Средняя группа	16,4	31,4	70,2	83,6	68,6	29,8	0	0	0
Старшая комп. гр.	26,8	42,9	77,0	66,1	50,0	21,4	7,1	7,1	1,6
Подготовит. комп.	53,3	61,9	71,4	31,4	31,4	28,6	15,2	6,7	0
Старшая-подгот.	37,1	50,0	60,7	60,7	50,0	39,3	2,1	0	0
ИТОГО по ДОУ	28,2	38,3	65,0	66,7	58,7	34,7	4,9	2,8	0,3
Дельта изменений		+10,1	+36,8		-8	-32		-2,1	-4,6

Анализ результатов педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Проведена корректировка ИОМ. Результативность мониторинга на начало и середину учебного года анализируется в сравнении и наблюдается прогрессирующая динамика, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. На конец учебного года проведена диагностика по тем же критериям, высокий показатель в среднем по детскому саду вырос на 36,8% по физическому развитию, на 36,1% по художественно – эстетическому развитию, на 29,9% по речевому развитию, на 39,7% по социально – коммуникативному развитию, на 34,4% по познавательному развитию. Анализ результатов работы за учебный год будет предъявлен родителям.