

**Анализ психолого - педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида.**

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в детском саду проводят два психолога: Синькова Н.В. (высшее образование, закончила в 2001г. ХГУ ИМ. Н.Ф. Катанова, специальность Дошкольная педагогика и психология. Педстаж 20 лет. Работает в должности 16 лет, первая квалификационная категория); Сахнова К.Е. (высшее образование, закончила в 2022г. ХГУ ИМ. Н.Ф. Катанова по специальности психология).

Задачи, которые решались педагогами - психологами в 2022-2023 уч. году:

1. Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка и уровня его познавательного развития, с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам; разработка индивидуальных программ сопровождения.

2. Комплексное сопровождение детей, оказание им психологической помощи через организацию индивидуальных занятий.

3. Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах ребёнка.

**Диагностическое направление в работе:** первичная диагностика, промежуточная, итоговая

	2-3 г	3-4 г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	итого
По запросу родителей	Первичных обследований					
	-----	2	1	----	-----	3
	Повторных (итоговых) обследований					
		2	1			3
По запросу ППк ДОУ, ТПМПК	Первичных обследований					
	-----	-----	26	10		36
	Повторных (итоговых) обследований					
	-----	-----	-----	-	10	10
Интеллектуальное развитие соответствует возрасту		2	27	10		39
Индивидуальная работа (кол-во детей)		2	1	10		13
Групповая работа (кол-во групп и в них детей)			-			-

### Динамика развития воспитанников

	Положительная	Незначительная	Волнообразная
3-4	2		
4-5	1		-
5-6л	6	4	-

#### Старшая компенсирующая (годовой мониторинг)

Диагностика психического развития детей 5 – 6 лет проводилась по параметрам: мышление, память (слуховая, зрительная), восприятие (цвет, форма, пространство), внимание, мелкая моторика, эмоционально – волевая. По итогам мониторинга дети показали следующие результаты:

- Высокий уровень психического развития 5 детей
- Средний уровень психического развития 7 детей
- Низкий уровень психического развития 4 ребенка

#### Подготовительная компенсирующая (годовой мониторинг)

Диагностика психического развития детей 6-7 лет проводилась по параметрам: мышление, память (слуховая, зрительная), восприятие (цвет, форма, пространство), внимание, мелкая моторика, эмоционально – волевая. По итогам мониторинга дети показали следующие результаты:

- Высокий уровень психического развития 2 ребенка
- Средний уровень психического развития 14 детей
- Низкий уровень психического развития 3 ребенка

#### «Диагностика эмоционального развития детей»

Диагностика проводилась по критериям: Уровень восприятия экспрессивных признаков, Уровень идентификации эмоций, Уровень вербализации эмоций, Уровень воспроизведения эмоций, Уровень эмоциональной устойчивости, Уровень осознанности понимания своих эмоций, Уровень эмпатии. Итоги мониторинга детей подготовительной группы 6 — 7 лет: Высокий 3, Средний 14, Низкий 2

Итоги диагностики эмоционального развития детей смешанной группы 5 — 7 лет: Высокий 1, Средний 16, Низкий 0

Итоги диагностики эмоционального развития детей старшей группы 5 — 6 лет: Высокий 1, Средний 16, Низкий 0

#### Диагностика готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

В подготовительных группах педагогом-психологом была проведена диагностика школьной готовности; в обследовании участвовали 32 выпускника.

По результатам диагностики у 28% (10 детей) выпускников высокий уровень школьной готовности: развита мелкая моторика, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Дети правильно понимают словесную инструкцию взрослого и следуют ей, умеют организовывать свою самостоятельную деятельность. Дети хотят ходить в школу, чтобы научиться

читать, писать, что свидетельствует о наличии учебной мотивации. Умеют регулировать своё поведение, понимают правила и подчиняются им.

69% (21 ребёнок) выпускников показали средний уровень школьной готовности: развита мелкая моторика, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Дети правильно понимают словесную инструкцию взрослого, но необходимы повторы, пояснения, показ. Умеют организовывать свою самостоятельную деятельность. Дети хотят ходить в школу, но у них как правило преобладают социальные мотивы над учебными, что свидетельствует о наличии учебной мотивации, но недостаточно сформированной позиции школьника. Недостаточно сформированы регуляторные функции, дети не всегда подчиняются установленным правилам.

3 % показали низкий уровень школьной готовности. Плохо развита мелкая моторика, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и память. Неправильно понимает словесную инструкцию взрослого, необходимы повторы, пояснения, показ. Не умеет организовывать свою самостоятельную деятельность. Не хочет идти в школу, выражен социальный мотив, что говорит о несформированности внутренней позиции школьника. Регуляторные функции не сформированы, не всегда подчиняется правилам и не следует им. У этих детей имеется медицинское заключение.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост у выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 50 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2025 года, — не более 13 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду, индивидуальном подходе педагогов к детям.

### ***Диагностика готовности детей к школе.***

#### **Мониторинг школьной готовности май 2025 г.**

( смешанная группа- подготовительная, общая численность детей: 13)

уровни	%
высокий	41
средний	50
низкий	9

### **Консультирование педагогов и родителей**

	Родителям	Педагогам	Специалистам
Консультации	8	2	-
Рекомендации	По результатам диагностики в течении года	По результатам диагностики в течении года	
Родительские собрания	2		
Тренинги		1	
Презентации (из опыта работы)			1
Выступление на различных площадках			
Название мероприятия	Тема выступления		Сроки
Семинары - практикумы (ДОУ)	Адаптация детей к условиям детского сада. «Как помочь ребёнку»		Сентябрь
	«Игры на развитие коммуникативных навыков» Практический семинар для педагогов и родителей		Ноябрь
Педсоветы	«Повышение уровня коммуникабельности педагога при работе с родителями»		февраль
	«Проблемы школьной готовности»		май

Публикации. Публикация во Всероссийском фестивале профессионального мастерства работников образования «Образование и современность -2022» (статья «Применение технологии ТРИЗ в развитии познавательной активности старших дошкольников»).

Публикация «Взаимодействие детского сада и ТПМПК по сопровождению детей с ОВЗ». Постерная интерактивная сессия «Сетевое взаимодействие в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью».

Участие во Всероссийском фестивале профессионального мастерства работников образования «Образование и современность -2022».

Выступление на районной площадке «КомпАс» МБДОУ №1 «Красная шапочка» «Использование видеоконсультаций в работе с родителями».

Размещались на Сайте МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» (адрес сайта <http://les-skazka.ru>) видеоконсультации для педагогов и родителей.

Работа в качестве партнера с региональным Центром: участие в Краевом проекте в рамках реализации гранта «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого - педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей»

федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», национального проекта «Образование».

**Задачи на 2025-2026 уч. год:**

1. работа с детьми раннего возраста, оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуальной помощи;
2. работа с детьми, нуждающимися в психологическом сопровождении (коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы);
3. работа с детьми по разработке и внедрению программ по развитию познавательной и эмоционально - волевой сферы;
4. работа с родителями: проведение совместных с детьми и родителями тренингов, с целью оказания детям и родителям своевременной психолого - педагогической помощи семье и детям;
5. работа с педагогами: организация работы педагогов и специалистов по оказанию комплексной помощи ребёнку.