

Отчет о работе учителей-логопедов.

Анализ коррекционной работы с воспитанниками МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»

Цель коррекционной работы: создание условий, способствующих воспитанию и развитию детей, в коррекции и компенсации их дефекта.

Задачи коррекционной работы, которые поставлены перед учителями – логопедами на учебный год:

- 1) выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи,
- 2) определить уровень и характер нарушений,
- 3) разработать направление и содержание помощи каждому ребенку,
- 4) организовать работу с педагогами ДОУ и родителями по вовлечению их в коррекционно – педагогический процесс.

Задачи были реализованы в течение учебного года с ориентиром на возраст детей, по направлениям работы: организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление; для родителей и педагогов - консультативное направление.

Особую роль учителя – логопеды отводили работе с детьми подготовительной к школе группе, для минимизации разрыва стартовых возможностей детей при переходе в школу, на следующую ступень обучения.

Анализ коррекционной работы в подготовительной компенсирующей группе.

Учитель – логопед Синькова Н.В., высшая квалификационная категория.

На основании решения ТППМК в подготовительной компенсирующей группе на начало 2024-2025 года списочный состав группы составлял 15 детей и два ребёнка посещали комбинированную подготовительную группу. специалистами были даны следующие заключения:

ТНР – 12 детей (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

ЗПР – 4 ребёнка (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития)

РАС – 1 ребёнок (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра)

Учителем – логопедом разработаны адаптированные образовательные программы на 2 года для детей с ЗПР, ТНР и РАС. На каждого ребёнка составлен план индивидуальной работы, в соответствии с которым с каждым ребёнком ведётся индивидуальная работа по исправлению речевых нарушений.

По результатам логопедического обследования сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Индивидуальная работа 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Вся коррекционная

работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025уч. год.

В мае 2025 г. был проведён логопедический мониторинг **с целью** выявления динамики речевого развития детей подготовительной компенсирующей и комбинированной групп (мониторинг проводился с 15 детьми, один ребёнок выбыл в феврале, один не посещает детский сад с февраля 2025 г.)

	высокий	Средне - высокий	средний	низкий
январь	32%	24%	24%	20%
май	48%	20%	26%	6%
динамика	16%	-4%	2%	14 %

Вывод по проведению коррекционной работы в компенсирующей группе проводимой учителем – логопедом Синьковой Н.В.: дельта изменений динамики речевых нарушений у детей в сторону уменьшения низкого и среднего уровней на 14% в подготовительной группе

Анализ данных мониторинга речевого развития детей старшей компенсирующей группы (май 2025 года),

Учителя – логопеды: Карпунина Е.В., Моисеенко Л.И.

Анализ коррекционной работы в старшей компенсирующей группе.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В старшую - компенсирующую группу в сентябре месяце зачислены 19 детей. Специалистами ТПМПК были даны следующие заключения:

ТНР – 15 детей (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

ЗПР – 2 ребёнка (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития). Двое детей на данный период ТПМПК не прошли (Никулов Мефодий детский сад не посещает, Эккель Степа вновь прибывший).

В начале учебного года, с детьми было проведено логопедическое обследование, с целью выявления речевых нарушений и составления индивидуальных планов. На каждого ребёнка составлен план индивидуальной работы, в соответствии с которым с ребёнком ведётся индивидуальная работа по исправлению речевых нарушений. Сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия,

индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 уч. год.

В период с 10.01.2025 – 17. 01.2025 года был проведён логопедический мониторинг с целью выявления речевых нарушений и корректировки индивидуальных планов работы с детьми. В конце учебного года, в период с 13.05-23.05 , был проведен мониторинг с целью выявления положительной динамики коррекции речевых нарушений за учебный год.

	высокий	Средний- высокий	средний	низкий
сентябрь	0%	12%	65%	23%
январь	28%	28%	28%	16%
май	38%	16%	33%	11%
динамика	+38%	+4%	-32%	-12%

II. Консультативное направление.

Работа с педагогами.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. ✓ Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей. ✓ Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей». ✓ Консультация: «Логопедические игры для формирования слоговой структуры слова». ✓ Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов. ✓ Консультация: «Речевая среда группы» ✓ Консультация «Использование нетрадиционных техник в речевом развитии дошкольника» Реализация педагогического проекта «Будем красиво говорить» ✓ Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности ✓ Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов ✓ Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ ✓ Участие в заседаниях ППк ДОУ. 	<p>Плановые ПМПк в ДОУ</p> <p>Сентябрь 2024г.</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь 2024г.</p> <p>Сентябрь 2024</p> <p>Октябрь 2024г.</p> <p>Октябрь 2024г.</p> <p>Ноябрь 2024г.</p> <p>Декабрь 2024-апрель - 2025 г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года по плану работы.</p>
---	--

Работа с родителями.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей ✓ Консультирование родителей ✓ Индивидуальные беседы по запросу родителей 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В часы консультаций</p>
---	--

✓ По плану на темы: «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Что необходимо знать и помнить родителям при контроле за выполнением домашнего задания» (информационные буклеты в приёмной) Консультация на родительском собрании «Роль родителей в исправлении звукопроизношения у детей» «Помогая маме, тренируем пальчики», «Речевые игры по дороге в детский сад» (тематические буклеты) «Игры на обогащение словаря у детей старшего дошкольного возраста» «Учим детей рассказывать стихи» «Распространённые ошибки родителей, пагубно влияющие на речевое развитие ребёнка» Анкетирование родителей «Эффективность взаимодействия логопеда и родителей» Практикум для родителей «Обогащаем словарь детей» ✓ Папка-передвижка: ✓ Еженедельные по лексическим темам недели «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?» «Что такое детское словотворчество?» Анкетирование родителей	для родителей по циклограмме деятельности Сентябрь 2024 Сентябрь 2024 Октябрь 2024 Ноябрь 2024 Декабрь 2024 Декабрь 2024 Январь 2025 Февраль 2025 В течение года Март 2025 Апрель 2025 Май 2025
--	---

В течение 2024 – 2025г. учителя-логопеды участвовали:

Работа с родителями:

- в течение года принимали участие в двух родительских собраниях: «Взаимодействие логопеда и родителей в устранении речевых нарушений у дошкольников», «Речевые игры и упражнения для закрепления правильного звукопроизношения».

Участие в РМО логопедов ДООУ:

Выступление с презентацией опыта работы по теме: «Работа с детьми раннего возраста».

12.02.2025 – Синькова Н.В., МБДОУ Курагинский детский сад № 1 «Красная Шапочка» по теме: «Раннее сопровождение»

16.04.2025 – Карпунина Е.В. и Синькова Н.В., краевой семинар г. Минусинск «Преемственность»

Задачи логопедической работы на 2025 – 2026 уч. год:

- 1) выявлять детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- 2) определять уровень и характер нарушений;
- 3) разрабатывать индивидуальные программы сопровождения детей по преодолению речевых нарушений;
- 4) разнообразить и совершенствовать формы работы с педагогами ДООУ и родителями.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в ДООУ на учебный год выполнены.