

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Курагинский
детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида

Принято:
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
_____ Моисеенко Л.И.

Приказ от 30.08.2024 г. № 42-од

**Рабочая программа по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»
для детей среднего дошкольного возраста
дополнительного образования в форме
кружковой деятельности
«Занимательная математика»**

Педагоги первой квалификационной
категории
Жибинова М.Ю.
Родионова О.А.

п.г.т. Курагино

2024

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Нормативные документы.....	3
1.1.2 Цель, задачи реализации программы.....	4
1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.1.4 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	5

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с учетом вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	6
2.2 Примерное комплексно – тематическое планирование.....	7

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	10
3.2. Психолого – педагогические условия реализации программы.....	10
3.3. Распорядок.....	11
3.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	12

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организация кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Кружок проводится 1 раз в неделю по 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Деятельность организуется на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируется желание детей заниматься математикой.

Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

1.1.1 Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Образовательной Программы МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 28.12.2012 г. № 237 «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями 2020 г., вступил в силу 01.09.2013 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", пункт VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения;
- Устав МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида.

1.1.2 Цели и задачи реализации программы

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Цель программы - развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.

Основные **задачи** кружка:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;

- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы

При составлении данной программы учитывались следующие принципы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методической базы и теоретической основы);
- систематичности (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения в игровой форме. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

В организации работы кружка используются следующие подходы:

1. Личностно – ориентированный (учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, воспитание «от ребенка»)
2. Деятельностный (направлен на становление сознания ребенка и личности в целом посредством различных видов детской деятельности)
3. Гендерный (учитываются различия в когнитивной, мотивационной, эмоциональной, поведенческой и других сферах личности ребенка)
4. Комплексный (воздействие на воспитанников по трем направлениям – на сознание, чувства и поведение, системный подход к процессу воспитания и управления им).
5. Компетентностный (образовательная подготовка, переподготовка, знания, умения, навыки, необходимые для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности).

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

В деятельности и поведении детей 4 лет появился ряд новых черт, отличающих их от малышей. Выросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.

Значительные изменения получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят

поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дети:

- знают, что множество («много») может состоять из различных по качеству элементов: предметов разного цвета, размеры, формы; различают и называют прямоугольник, его элементы: углы и стороны, отличают его от других геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника);

- соотносят форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.; знакомы с пространственными отношениями: далеко – близко, а березка растет далеко);
- умеют считать до 5, пользуясь правильными приемами счета; сравнивают части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету); отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом; сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине); определяют пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки);
- имеют представления о порядковом счете, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с учетом вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Анализ системы кружковой работы с детьми среднего дошкольного возраста показывает, что в реализации содержания работы находит отражение комплексно – тематическая модель образовательного процесса и принцип интеграции таких образовательных областей, как: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Структурной особенностью программы является блочно – тематическое содержание кружковой работы. Основные циклы программы группируются вокруг единой темы. Разнообразие тем охватывает то, что близко и доступно ребенку в среднем дошкольном возрасте.

К каждому занятию ставится соответствующая цель, подбирается материал и оборудование. Формы и методы работы с детьми определяются с одной стороны задачами программного характера. Организация процесса всегда предполагает активное общение педагога с ребенком и его готовность включиться в деятельность. Учитывая психологические особенности дошкольного возраста основным видом деятельности, в рамках которого проводятся занятия, является игра.

Занятия кружка по ФЭМП проводятся 1 раз в неделю в первой половине недели (понедельник-среда). Кружковые занятия включают в себя комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по развитию элементарных математических представлений. В план занятий включено много дидактических, развивающих, подвижных игр. Учитываются возрастные особенности детей. В каждое занятие включены физкультминутки.

В программу включены следующие разделы

1. «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять

понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

2.2 Примерное комплексно - тематическое планирование

№	Темы	Содержание	Цели	Месяц
1	«Волшебная страна — математика»	«Знакомство с цифрами»	Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0.	Сентябрь
		«Геометрические фигуры»	Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
		«Счёты»	Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение.	
2	«Волшебные фигуры»	«На что похоже?»	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	
		«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровнять стороны; учить сгибать пополам.	Октябрь
		«Кошкин дом»	Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	

3	«Деление целого на части»	« Волшебные пазлы»	Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей.	
		«Осенний урожай»	Сделать пазлы самостоятельно, разрезав картинку на несколько частей. Закреплять умение работать ножницами, разрезать по контуру.	
4	«Порядковый счёт»	«Что такое «порядок»?»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.	Ноябрь
		«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
		«Какой? Сколько?»	Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	
		«По порядку рассчитай!»	Закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	
5	«Ориентирование на плоскости (на листе)»	«Ориентирование на листе»	Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Декабрь
		«Аппликация на листе»	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы.	
		«Лесенка»	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания.	
		«Рисование фигур по точкам»	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	
6	«Ориентирование в пространстве»	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»	Январь
		«Близко – далеко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	
7	«Ориентирование во времени»	Сутки, часы. Минутки	Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.	
		«Дни»	Познакомить детей с днями недели, их	

		недели»	порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	
		«12 месяцев»	Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	Февраль
		«Время года. Сезоны»	Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.	
8	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы»»	«Знакомство с часами»	Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	
		«Весы. Их использование»	Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»	
		«Какие бывают линейки»	Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.	Март
		«Рисуем по линейке»	Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.	
9	«Королевство цифр»	«Пишем цифры: 0,1,2,3»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	
		«Пишем цифры: 4,5,6»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	
		«Пишем цифры: 7,8,9»	Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр .	Апрель
		«Расставь числа по порядку»	Развивать умение расставлять числа по порядку.	
10	«Логические задачки»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	
		«Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
		«Задачи на составление целого из частей»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	Май
		«Задачи на разделение целого на части»	Развивать мышление детей, умение делить целое на части.	
11	«Волшебные монетки»	«Деньги. Их значение»	Познакомить детей с деньгами, их назначением	
12	«Волшебная страна - математика»	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала в форме игры, спектакля совместно с родителями	

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими средствами обучения и воспитания

Используемые методические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

Используемая литература:

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.

«Формирование математических представлений», Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А.

«Я запоминаю цифры», Колесникова Е.В. /рабочая тетрадь/

3.2. Психолого – педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования обеспечены следующие психолого – педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм психического и физического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Охране детей, охране и укреплению их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Наполняемость группы для занятий в кружке «Занимательная математика» определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 3) установление условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные ограничения здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и с более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Распорядок

Занятия в кружке «Занимательная математика» проходят во второй половине дня. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия до 20 минут. Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять не более 10 человек. Занятия по подгруппам.

Формы занятий: традиционные, комбинированные, практические, исследование, беседы, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Итоговые мероприятия: создание фотоотчета о работе кружка, проведение открытых мероприятий, участие в детских конкурсах.

3.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Для успешной реализации программы ведется активная работа с родителями.

Цель: установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

Задачи:

- обеспечить все необходимые условия для развития познавательных способностей дошкольников;

- обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого – педагогическое просвещение родителей;

Среди основных форм работы используются следующие: создание базы данных; анкетирование; групповые родительские собрания; работа с родительским комитетом; индивидуальные беседы; консультации; практикум; оформление стендов, уголков, стенгазет; проведение открытых занятий.

Ожидаемый результат:

1. Установление доверительных отношений между руководителем кружка и родителями (законными представителями).
2. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
3. Принятие активного участия родителей в реализации программы.