

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №8 "Лесная сказка"

Принято:
на Совете педагогов
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
_____ Моисеенко Л.И.

Приказ от 30.08.2024 г. № 42-од

**Рабочая программа по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
для младших дошкольников
дополнительного образования в форме кружковой деятельности
«Умелые пальчики»**

Педагоги

Гершфельд Н.Н.
Бубличенко Е.Г.

п.г.т. Курагино
2024

Содержание

I.Целевой раздел	
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2 Нормативные документы.....	4
I.3Цели и задачи программы.....	5
I.4 Принципы и подходы программы.....	5
I.5 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.....	5
I.6. Планирование результатов освоения программы.....	7
II.Содержательный раздел	
II.1Образовательные области и целевые ориентиры.....	7
II.2 Содержание образования по образовательной области "Речевое развитие".....	10
II.3 Примерное комплексно - тематическое планирование.....	12
III. Организационный раздел	
III.1 Организация образовательной предметно – пространственной среды в группе.....	18
III.2 Психолого - педагогические условия реализации программы.....	20
III.3 Информационно - методическое обеспечение программы.....	22
IV. Организация взаимодействия детского сада с семьей	
IV.1Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	22
IV.2 Приложения.....	23

I. Целевой раздел. Обязательная часть программы

I.1. Пояснительная записка

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский

Программа «Умелые пальчики» нацелена на развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста. Данные исследований говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, именно к 6 – 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Работа по развитию мелкой моторики начинается с первой младшей группы. Нужно уделять должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук. Во-первых, эта работа влияет на общее интеллектуальное развитие ребёнка, во-вторых, готовят его к овладению навыками письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые, изучавшие психику детей, подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, по мнению М.М. Кольцовой, являются «мощным средством» повышения работоспособности головного мозга. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Понимание педагогами и родителями значимости и сущности мелкой моторики рук помогут развить речь ребёнка, оградят его от дополнительных трудностей обучения.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию речевых центров коры головного мозга. Методика и смысл пальчиковой гимнастики заключается в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется. Другими словами, формирование речи ребёнка совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Занятия пальчиковой гимнастикой помогут ребёнку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит,

подняться еще на одну ступеньку крутой лестницы, ведущей к вершинам знаний и умений.

Что же происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат понимать смысл речи. Повышают речевую активность ребёнка.
3. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой. Ритмичной, яркой.
4. Ребёнок учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
5. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
6. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Итак, речь ребёнка совершенствуется под влиянием импульсов от рук, точнее от – пальцев. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты такие психические функции, речь.

Актуальность данной программы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка.

На разработку программы повлияла также необходимость ориентировать родителей на правильный выбор пальчиковой гимнастики для детей для высокого уровня развития мелкой моторики ребенка и развития всех психических функций маленького дошкольника.

1.2. Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной Программой МБДОУ Курагинский детский сад № 8 "Лесная сказка" и с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», с изменениями, внесенными в июле 2020 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", пункт VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Устав МБДОУ Курагинский детский сад № 8 "Лесная сказка" комбинированного вида.

I.3 Цели и задачи программы

Основной **целью** программы является развитие мелкой моторики рук и общее интеллектуальное развитие ребенка младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- координировать движения рук;
- повышать концентрацию внимания;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать творческие способности детей.

I.4. Принципы и подходы программы:

- Принцип системности - работа по развитию мелкой моторики и движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений.
- Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме
- Принцип целостности - целенаправленные, преднамеренные действия в процессе воспитания и обучения детей.
- Принцип деятельности - взаимосвязь разных видов деятельности.
- Принцип преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития.
- Принцип гуманистичности - ценностное отношение к ребенку, готовность педагога помочь ему.

I.5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Раннее детство — особый период становления органов и систем ребенка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Также известно, что если дети ограничены в получении информации и переработке ее в состоянии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями.

На втором-третьем году ребенок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками.

В результате многочисленных исследований в разных странах открылась удивительная картина — от рождения до 3 лет ребенок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. в самые первые часы жизни

закладываются основные качества его психики, начинают формироваться его первые способности.

Именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребенка. К сожалению, большинство, уделяя главное внимание в первые годы жизни малыша уходу за ним, не придает особого значения условиям его развития.

Уникальность этого периода состоит в том числе в стремительности развития ребенка, что требует самого пристального внимания родителей, педагогов, врачей. Этот период наиболее зависим от взрослых. Педагоги детского сада «Развитие» в процессе общения с ребенком обеспечивают ему: чувство педагогической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; развитие индивидуальности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планирование результатов освоения программы

В результате освоения программы младшие дошкольники:

- проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;
- у дошкольников увеличился словарный запас, речь детей стала более эмоциональной и выразительной.
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь.
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома; стали единомышленниками с педагогами ДОО по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательные области и целевые ориентиры

Организация педагогического процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предполагает поиск и использование адекватных форм образовательной работы, отвечающих принципу интеграции образовательных областей и комплексно-тематическому принципу его построения.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция

разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

В комментариях Н.В.Фединой, О.А. Скоролуповой раскрываются разные аспекты интеграции: интеграция содержания и задач образовательных областей интеграция видов деятельности использование адекватных форм для решения задач двух и более образовательных областей использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.

Анализ системы работы с детьми третьего года жизни по использованию пальчиковых игр показывает, что в реализации содержания работы находит отражение комплексно-тематическая модель образовательного процесса и принцип интеграции таких образовательных областей, как «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Образовательная деятельность по использованию пальчиковых игр тесно связана с содержанием образовательной области «Физическое развитие» через решение задач по развитию тонких движений пальцев рук (игры «Поросята», «Как у нашего кота...», «Цок-цок», «Утята», «Коза рогатая», «Га-га-га, да-да-да!») и координации движений обеих рук («Ку-ка-реку», «Мур-мур», «Коготки»).

Содержание образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», направленно на решение задач формирования целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству частично реализуется через использование пальчиковых игр, сопровождаемых стихами - потешками («Цып-цып-цып», «Ко-ко-ко», «Кря-кря-кря», «Курочка-рябушка», «Котик» и другие). Неоценимое значение имеет свободное общение с взрослыми и детьми; развитие компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи через пальчиковые игры.

Неоценимое развивающее, оздоравливающее воздействие имеют игры, созданные талантами народной педагогики («Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и другие). Пальчиковые игры служат примером интеграции содержания всех образовательных областей, поскольку направлены на достижение целей развития у детей познавательных интересов, формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей. Примером могут служить следующие пальчиковые игры по теме «Домашние животные»: «Коза и козленок», «Барашеньки - крутороженьки», «Едем, едем на лошадке», «Утята», «Гуси вы, гуси...» и др. Кроме того, пальчиковые игры способствуют интеллектуальному развитию детей.

Второй аспект интеграции – интеграция детских деятельностей. В процессе использования пальчиковых игр происходит интеграция игровой и коммуникативной (пальчиковые игры, сопровождаемые проговариванием

потешек и коротких стихов), музыкально-художественной и двигательной (пальчиковые игры и слушание соответствующей музыки), игровой, познавательной и музыкально-художественной деятельностью (пальчиковые игры под музыку, сопровождаемые имитационными движениями).

Третий аспект интеграции - использование адекватных форм образовательной работы для решения задач двух и более образовательных областей. Работа в логике интегративного подхода позволяет:

- создать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие, способствующую воспитанию нравственных, личностных качеств;

- продолжить формирование умений детей работать во взаимодействии со взрослым, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми то есть решать задачи области «Социально – коммуникативное развитие».

Четвертый аспект интеграции - использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Структурной особенностью программы является блочно–тематическое содержание занятий. Основные циклы программы группируются вокруг единой темы. Разнообразие тем занятий охватывает то, что близко и доступно ребенку в каждом конкретном возрасте.

К каждому занятию ставится соответствующая цель, подбирается материал и оборудование. Формы и методы работы с детьми определяются с одной стороны, особенностями восприятия мира, с другой стороны задачами программного характера.

Организация процесса всегда предполагает активное общение педагога с детьми, обязательно учитывается мнение ребенка и его готовность включиться в деятельность. Учитывая психологические особенности дошкольного возраста основным видом деятельности, в рамках которого проводится занятия, является игра.

Система занятий по программе «Умелые пальчики» рассчитана на одно занятие в неделю. Технология программы предусматривает проведение занятий до 10 человек.

Занятия включают в себя пальчиковую гимнастику, самомассаж, пальчиковые игры, графические упражнения, речевые разминки, творческие задания, знакомство и психогимнастику. Рисование нетрадиционными способами (пальчиками, ладошками, аппликация: обрывная, из семян и круп)

Одной из активных форм развития мускулатуры кисти является пальчиковый массаж. Он усиливает кровообращение мышц, делает их более эластичными, улучшает контроль центральной нервной системы за состоянием мышечно-связочного аппарата. Применение пальчиковой

гимнастики – это и есть опосредованное тренировочное воздействие, ускоряющее и способствующее становлению навыков письма.

Благодаря пальчиковым играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между взрослым и ребенком.

Занятия по программе «Умелые пальчики» дают возможность ребенку научиться самостоятельно работать, дети могут определять порядок своей творческой деятельности, разнообразно использовать материалы. Программа поможет сформировать у детей навыки самообслуживания направленных на удовлетворение их личных повседневных потребностей. Программа построена на принципах научной обоснованности, системности, культурно-образности, доступности, деятельности, последовательности и постепенности, взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

В качестве целевых ориентиров используются целевые ориентиры образования, обозначение в ФГОС дошкольного образования:

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с просьбой и вопросами, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные движения.

2.2. Содержание образования по образовательной области "Речевое развитие"

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками норм речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Развитие речи как средства общения.

Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Использование картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем (самостоятельное рассматривание). Рассказы детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о

повадках и хитростях домашних животных). Знакомство с картинками, на которых изображено состояние людей и животных: радуется, грустит и т. д. К концу третьего года жизни речь становится полноценным средством общения друг с другом.

Развитие всех компонентов речи, практическое овладение нормами речи *Формирование словаря*

Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащение словаря детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа и т. д.)
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, темно, тихо)

Поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года словарный запас дошкольника составляет не менее 1.000 – 1.200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнение детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонсорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов). Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствование грамматической структуры речи.

Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнения в употреблении некоторых вопросительных слов (Кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька – мурysonька», куда пошла?).

Связная речь. Формирование умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?»).

Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр – инсценировок формирование умения повторять несложные фразы. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев и драматизация отрывков из хорошо знакомых сказок.

Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.3. Комплексно - тематическое планирование

1. Организация работы по программе:

мероприятие	цель	сроки
Изучение литературы по теме.	Получить необходимые знания и умения.	сентябрь
Составление картотеки игр для развития мелкой моторки	Распределить игры по лексическим темам	сентябрь
Разработка перспективного плана работы по развитию мелкой моторики на текущий учебный год	Разработать практические мероприятия на период проекта.	сентябрь
Подбор наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.	Сделать подборку игр и упражнений	сентябрь
Анкетирование родителей.	Выявление компетентности родителей по данной проблеме.	3 неделя сентября
Обследование детей.	Выявление уровня развития мелкой моторики.	1-2 недели сентября
Экспериментальная деятельность: Познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, крупа, мука, прищепки пластиковые крышки, бумага)	Формирование сенсорных представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности.	В течение всего срока обучения
-выполнение продуктивной деятельности (нетрадиционные техники) «Веселые картины», «Узоры на подносе» и т. д.	Приобщение к изобразительному искусству.	В течение всего срока обучения
Использование методов Су-джок	Укрепление здоровья при помощи нетрадиционных техник	В течение всего срока обучения
Изучение пальчиковых игр	Тренировка пальцев рук, развитие внимания, воображения.	В течение всего срока обучения

Выявление результатов деятельности по программе (диагностическое обследование детей).	Зафиксировать результат развития детей	Май
Оформление наглядно – информационного и консультативного материала для родителей.	Привлечь родителей к совместной деятельности по развитию детей	В течение всего срока обучения
Размещение дозированной информации в мессенджерах, в родительской группе	Привлечение родителей к участию в реализации программы	В течение года

2. Комплексно – тематическое планирование

Октябрь

Занятие 1

Массаж: «Крутись, карандаш» Цель: Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев. Содержание: Раздать детям карандаши и предложить их покатавать между ладошек по всей длине пальчиков. Карандаш я покачу, вправо-влево, как хочу!

Игра: «Помоги Машеньке найти дорожку к домой» Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Содержание: На иллюстрации провести пальчиком по дорожке ведущей к домику.

Занятие 2

Массаж: «Покатай-покатай» Содержание: Раздать детям ребристые карандаши. Поочередно ручками катать карандаш по столу. Карандаш я покачу, вправо-влево, как хочу!

Пальчиковая игра «Моя семья». Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папочка, Вот мамочка, Вот деточка моя, А вот и вся семья. Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

Занятие 3

Массаж: «Не боюсь колючек» Содержание: Раздать детям бигуди и предложить их потрогать. Обратит внимание на то, что бигуди на ощупь колючие. Покатавать бигуди между ладошек по всей длине пальчиков.

Игра: «Спрячь в ладошке» Цель: Укреплять мышцы пальцев и кистей рук. Содержание. Раздать детям небольшие кусочки поролона и предложить спрятать их в ладошке так, чтобы поролона было не видно. Дети у кого поролона не видно оставляют его себе, у кого видно воспитатель забирает.

Занятие 4

Массаж: «Этот мячик не простой» Содержание: Массаж пальчиков мячиком-ежилом под потешку. Пальчиковая игра «Шалун»

Наша Маша варила кашу. Кашу сварила, малышей кормила:

Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала.

Он много шалил. Свою тарелку разбил.

Ноябрь

Занятие 1

Массаж: «Орешек» Содержание: Раздать детям грецкие орехи в скорлупе, дать потрогать, катаем орех между ладоней. Пальчиковая игра: «Капуста»

Мы капусту рубим-рубим, Мы морковку трем-трем,

Мы капусту солим-солим, Мы капусту жмем-жмем.

Занятие 2

Массаж: «Покатился шарик наш» Содержание: Дать детям деревянные маленькие шарики, катаем между ладошек, затем по столу.

Пальчиковая игра: «Качели»

Задрожали ветви елей. Мы в восторге от качелей.

Мы летаем вверх и вниз, Вместе с нами веселись.

Занятие 3

Массаж: «Канат для пальчиков» Содержание: Продвижение вверх и вниз по длине карандаша, захватив его пальцами, как при рисовании и с упором острым концом в стол.

Игра: «Чтобы мишке было теплее» Цель: Учить мелко, рвать бумагу.

Развивать мелкую моторику рук. Содержание: Иллюстрация «Мишка в берлоге». Медвежонок хочет спать, давайте закроем его берлогу маленькими снежинками?

Занятие 4

Массаж: «Этот мячик не простой». Пальчиковая игра: «Веселая мышка»

Веселая мышка перчатку нашла, Гнездо, в ней устроив, гостей позвала.

Им корочку хлеба дала пожевать, Погладила всех и отправила спать!

Декабрь

Занятие 1. Массаж: «Крутись, карандаш». Пальчиковая игра: «Белка».

Сидит белка на тележке, Продает она орешки:

Лисичке-сестричке, Воробью, синичке,

Мишке толстопятому, Заиньке усатому.

Занятие 2

Массаж: «Покатай-покатай».

Игра: «Чудесный мешочек» Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь. Содержание: Мешочек с новогодними подарками для белочки, ежика, зайки (морковка, грибок, яблочко).

Занятие 3. Массаж: «Этот мячик не простой»

Игра: «Подарки мышке» Цель: Развивать мелкую моторику рук. Содержание:

Большая тарелка с семечками тыквы и фасолью. Попросить детей рассортировать «подарки» по разным тарелочкам.

Занятие 4

Массаж: «Не боюсь колючек». Пальчиковая игра: «Елочка».

Перед нами елочка сидя, Шишечки, Иголочки, Шарик, Фонарики, Зайчики,

И свечки, Звезды, Человечки.

Январь

Занятие 1

Массаж: «Орешек». Пальчиковая игра: «Ежики» Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Содержание: Втыкание спичек в пластилиновый комочек.

Занятие 2

Массаж: «Канат». Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин»
Мы делили апельсин, Много нас, а он один. Эта долька для ежат,
Эта долька для стрижат, Эта долька для утят, Эта долька для котят,
Эта долька для бобра, А для волка - кожура. Он сердит на нас, беда!
Разбегайтесь кто куда.

Февраль

Занятие 1. Пальчиковая игра: «Тетери»

Как на нашем на лугу Стоит чашка творогу.

Прилетели две тетери, Наклевались, улетели.

Игра: «Найди игрушку!» Цель: Развивать хватательные движения, осязание
Содержание: В глубокой миске крупа (гречка, просо, в ней спрятана маленькая игрушка, дети должны ее найти, погружаясь руками в крупу.

Занятие 2. Массаж: «Покатай-покатай». Пальчиковая игра: «Паучок»

Паучок бежал по ветке, А за ним бежали детки.

Хлынул дождик: ой – е – ей! Смыло паучков водой.

Стало солнце пригревать, Паучок ползет опять!

Игра: «Снежки» Цель: Развивать силу рук
Содержание: Раздать детям листы бумаги и попросить смять их в комки. Затем поиграть в снежки.

Занятие 3. Пальчиковая игра: «Мышка кашку варила»

Мышка в кружечке зеленой, Наварила каши пшенной,

Ребятишек дюжина, ожидают ужина. Всем по ложечке досталось,

Ни крупинки не осталось! Ребятишки сытые, ложечки помытые.

Игра: «Погремушка» Цель: Развивать хватательные и соотносящие движения рук
Содержание: Показать образец – пластиковая бутылка, внутри фасоль. «Смотрите, какая у меня погремушка! Давайте сделаем много таких погремушек!» Дети берут фасолинки, складывают в бутылку, закручиваем крышечку, гремим.

Занятие 4. Пальчиковая игра: «Мышка и часы»

Мышь полезла в первый раз, Посмотреть который час

Вдруг часы сказали: БОМ! Мышь скатилась кувырком

Мышь полезла второй раз Посмотреть который час

Вдруг часы сказали: БОМ! БОМ! Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз, Посмотреть который час

Вдруг часы сказали: БОМ! БОМ! БОМ!

Мышь скатилась кувырком

Игра: «Разборные картинки» (пазлы 2-4-6 деталей) Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук
Содержание:

Попросить детей разобрать заранее сложенные пазлы. Затем предложить собрать. «Посмотрите, наша красивая картинка сломалась... Давайте снова соберем ее!»

Март

Занятие 1. Пальчиковая игра: «Кот на печи»

Кот на печи. Сухари толчет, Кошка в окошке Полотенце шьет.

Маленькие котята на печке сидят, На печке сидят да на котика глядят.

Все на котика глядят и сухарики едят.

Игра: «Панно для мамы» Цель: Развивать силу рук; хватательные движения (большим и указательным пальцами) Содержание: Лист картона с нанесенным пластилином. Половинки горошинок, фасолинки вдавливаем в пластилин в произвольном порядке «Сделаем подарок маме на праздник!»

Занятие 2

Пальчиковая игра: «Мышка»

Мышка в норку забралась, На замочек заперлась

мышка в дырочку глядит, где же кошка? Не бежит?

Игра: «Мозаика» Цель: Развивать соотносящие движения рук, умение захватывать мелкие предметы двумя пальцами (большим и указательным). Запоминание основных цветов. Содержание: Мозаика с крупными гвоздиками (грибочками). Предложить детям разобрать узор, затем сделать свой.

Занятие 3. Пальчиковая игра: «Курочка-рябушечка»

Курочка – рябушечка По двору гуляла, По двору гуляла, Цыпляток считала.

Раз, два, три, четыре, пять! Посчитаю их опять: Раз, два, три, четыре, пять!

Игра: «Шнурочек» Цель: Развивать движения кистей и пальцев рук Содержание: Намотать на руку ребенка шнурок, обмотав каждый пальчик несколько раз.

Вверх шнурок, вниз шнурок, И еще, еще разок! Вот какой у нас узорчик!

Вот такой у нас заборчик! Дети под этот стишок разматывают шнурочек, предложить обмотать свою руку.

Занятие 4. Пальчиковая игра: «Строители»

Мы построим новый дом. Новый дом, новый дом,

Крышу крепкую найдем. Да, найдем, мы найдем.

Стол поставим в доме том. И друзей всех позовем!

Игра: «Ниточка» Цель: Развивать движения кистей и пальцев рук Содержание: Катушки из под ниток, толстая пряжа.

Предложить детям намотать ниточку на катушку.

Апрель

Занятие 1. Пальчиковая игра: «Комарики»

Дарики-дарики Вот летят комарики, 3-3-3!

Вились, вились, Вились, вились, Раз! И в ушко нам вцепились!

Игра: «Цветочек» Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук; учить расстегивать и застегивать пуговицы.

Содержание: Заранее изготовленный цветочек с красно-желто-синими отстегивающимися лепесточками.

Предложить детям по очереди снять по лепесточку и поиграть с ними (назвать цвет, форму, попробовать пристегнуть лепестки обратно).

Занятие 2. Пальчиковая игра: «Сапожник»

Мастер, мастер, помощи- Прохутились сапоги!

Забивай покрепче гвозди – Мы поедем сегодня в гости!

Игра: «Рыбки» Цель: Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев
Содержание: Заранее изготовленная банка внутри на веревочках «плавают три рыбки», в крышке отверстия под пуговицы. Предложить детям покормить рыбок.

Занятие 3. Пальчиковая игра: «У дедушки Абрама»

У дедушки Абрама десять сыновей, Десять сыновей, десять дочерей.

Все с огромными ушами, И с огромными глазами. Они не пили и не ели,
Все на дедушку смотрели. А дедушка делал так.

Игра: «Мастерим бусы» Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук
Содержание: Макароны изделия с большим просветом, шнурок. Предложить детям сделать бусы для мамы.

Занятие 4. Пальчиковая игра: «За грибами»

В лес с корзинкою пойду. Много там грибов найду

Позову друзей домой. Угощу грибной лапшой

Игра: «Порисуем» Цель: Развивать тонкую моторику пальцев рук, творческое воображение
Содержание: Поднос с манной крупой, рисование пальчиком на крупе.

Май

Занятие 1. Пальчиковая игра: «Большая стирка»

Буду маме помогать, Буду сам бельё стирать: Мылом мылю я носки,
Крепко трутся кулачки, Сполосну носки я ловко И повешу на верёвку.

Игра: «Пуговичка» Цель: Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук
Содержание: Пуговицы различной величины, сортировка по размеру.

Занятие 2. Пальчиковая игра: «Волшебник»

Если ножницы достану, То волшебником я стану: Вырезаю из бумаги

Птиц, машины, башни, флаги. Их раскрашу, просушу, Всем знакомым покажу!

Игра: «Солнышко» Цель: Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать навык расстегивания, застегивания прищепок.
Содержание: Круг желтого цвета из плотного картона, желтые прищепки. Предложить детям вернуть лучики солнышку.

Занятие 3. Игра: «Колечко»

У мамы грустное лицо - Не может отыскать кольцо,

Но дочь нашла его у стула И в миг на палец натянула.

Игра: «Покорми поросеночка» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев.

Содержание: Заранее изготовленный поросенок из пластиковой бутылки и фасоль. Предложить детям покормить поросеночка.

Занятие 4. Пальчиковая игра: «Зайки»

Скачет заяка косою Под высокой сосной,

Под другою сосной Скачет заяка второй.

Игра: «Поймай рыбку!» Цель: Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать навык расстегивания прищепок
Содержание: Положить в ведерко прищепки разных цветов, имитирующих рыбок (нарисовать глазки, раскрасить). Предложить детям руками поймать рубку и посадить на край ведерка (прищипнуть).

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной предметно – пространственной среды в группе

Одним из важных условий реализации программы по реализации образовательной области «Речевое развитие» для младших дошкольников в форме кружковой деятельности «Умелые пальчики» является организация предметно-развивающей среды. Она способствует укреплению физического и психического здоровья ребенка, полноценному развитию личности. Эстетическая развивающая среда активизирует творческую деятельность детей и формирует эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Для реализации поставленных задач в группе создан уголок сенсорного развития, в котором находится все необходимое оборудование для развития мелкой моторики рук дошкольников: пирамидки, мячи, дидактические игры, сенсорный коврик и др.

Создана картотека пальчиковых игр и упражнений, подобран материал для массажа и самомассажа рук детей.

Специальное оборудование и мебель отвечают всем требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию (выполнены из экологически чистого материала, легкие и удобные в обращении). Столы расставляются по

– разному, в зависимости от темы и формы проведения занятия. Наглядные пособия демонстрируются на уровне глаз детей. Место проведения занятий в кружке снабжено всем необходимым оборудованием и материалами.

В доступном для детей месте находятся различные предметы для игр и детского творчества: бумажные силуэты, карандаши, краски, баночки, кисти, клей, пластилин, бумага. Для выставки детских работ используется мольберты и панно. Все пособия и материалы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям. В группе созданы условия для самостоятельной игровой и художественной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественно – эстетические центры. Здесь дети имеют возможность развивать мелкую моторику рук. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из цветной бумаги и пластилина.

Созданная в группе предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря эффективно организационной предметно – пространственной среде, программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение, учат быть инициативным и принимать решения, использовать собственное мышление и воображение.

3.2 Психолого - педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечиваются психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.3. Информационно - методическое обеспечение программы

1. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М. : Астрель, 2009. – 143 с.
2. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. – М. : сфера, 2005. – 182 с.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб.: Литера, 2005. – 220 с.
4. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: Родничок, 2013. – 185 с.
5. Солнцева В. А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. – М. : АСТ, 2011. – 165 с.
6. Терегулова Ю. В. Пальчиковая гимнастика с детьми 3-5 лет. (Книга с видеofilmом). М. : ООО «Рид Групп», 2011. – 143 с.
7. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. – М. : ЭКСМО, 2010. – 234 с.
8. Узорова О. В. Игры с пальчиками. – М. : Астрель, 2008. – 154 с.
9. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. : Речь, 2010. – 32 с.
10. Шмелева Е. Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. М.: Ювента, 2008. – 48 с.

IV. Организация взаимодействия детского сада с семьей

4.1 Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Для успешной реализации программы ведется активная работа с родителями.

Цель: установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Среди основных форм работы используются следующие:

- создание базы данных; анкетирование;
- групповые родительские собрания; работа с родительским комитетом;
- индивидуальные беседы; консультации; практикум;
- оформление стендов, уголков, стенгазет;
- проведение открытых занятий.

Ожидаемый результат:

1. Установление доверительных отношений к воспитателям группы в проводимой работе.

2. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
3. Принятие активного участия родителей в реализации программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковая гимнастика»? _____
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития детей?
а) да б) нет в) не уверен
3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие? _____
4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите своё мнение:
- развлекает ребёнка
- наверное, этот человек воспитатель
- полезно для ребенка
- пустое времяпровождение
- надо запомнить и поиграть со своим ребенком.
- свой вариант _____
5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?
а) да б) нет в) иногда г) не хватает времени д) свой вариант
6. Кто из членов семьи чаще играет с ребенком в пальчиковые игры.
а) мама б) папа в) бабушка г) дедушка д) свой вариант
7. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?
а) да б) нет в) не уверен
8. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры?
а) да б) нет