

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка»  
комбинированного вида**

Принято: На Совете педагогов МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида Протокол от 29.03.2024 г. № 6	Утверждаю: Заведующая МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида _____ Л.И. Моисеенко Приказ от 29.03.2024 № 31-од
---	---

**Положение  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
В МБДОУ № 8 В СООТВЕСТВИИ С ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» -ФОП
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – отслеживание индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования деятельности педагогов.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 3. Организация проведения оценки индивидуального развития

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования (далее ДО) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) организуемая воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, май). В первом случае, она помогает выявить актуальный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития. Промежуточная диагностика проводится в январе для проведения корректировки программ, педагогических воздействий, индивидуальных маршрутов (при необходимости).

3.3. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ, заместителю заведующего по ВОР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.4 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (в виде таблиц по каждой образовательной деятельности), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, направлена на создание диагностических ситуаций для отслеживания индивидуальной динамики детей и коррекции деятельности воспитателей и специалистов, для

развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными особенностями.

3.5. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов (п.16.3. ФОП) обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

\*планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

\*целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО), освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (пункт 16.4 ФОП):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### 4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в МБДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО, статья 95 Закона РФ № 273).

4.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.(п.16.2. ФОП)

4.3. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

4.4. Вопрос о проведении диагностики и мониторинга для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается на Совете педагогов ДООУ в начале учебного года.

4.5. Мониторинг и диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика проводится в январе для возможности провести корректировку индивидуальной образовательной программы.

#### 5. Отчётность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами в электронном виде заместителю заведующего по ВОР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Совете педагогов МБДОУ.

5.2. Результаты мониторинга хранятся в электронном виде. Сводный анализ мониторинга по всем возрастным группам и по пяти образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие размещаются в итоговом отчете о работе детского сада за учебный год – анализ работы, а так же в документе «Самообследование».

#### 6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет, образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Карты наблюдения детского развития для индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) хранятся в электронном виде на компьютере в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете как включение в общий анализ работы коллектива за прошедший учебный год. Сводные таблицы размещаются в документе «Самообследование МБДОУ за прошедший год» и на сайте МБДОУ.