

МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»

комбинированного вида

Приказ

от 18.11.2022

№ 69- од

« О утверждении модели психолого- педагогической службы МБДОУ»

В соответствии с распоряжением Министерства образования Красноярского края от 13.05.2022 года № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края», Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения РФ от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн.; Организационно - функциональной моделью психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022г., приказом УО от 29.09.2022 г. № 262/2 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию муниципальной Психологической службы Курагинского района до 2025 года», приказом УО от 29.09.2022г. № 262/3 «Об утверждении Положения о муниципальной Психологической службе Курагинского района», приказом УО от 29.09.2022 г. №262 «О создании муниципальной Психологической службы в системе образования Курагинского района»

Приказываю:

1. Утвердить модель психолого-педагогической службы МБДОУ.
2. Модель ППС МБДОУ разместить на сайте детского сада до 23.11.2022г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Чернобаеву Т. В.

Зав. д/с _____

Л.И. Моисеенко



С приказом ознакомлена _____

Т. В. Чернобаева

**Организационно функциональная модель
психологической службы МБДОУ Курагинский детский сад № 8
«Лесная сказка» комбинированного вида**

В МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» организована работа по доступной психологической помощи воспитанникам. Для этого в детском саду работают педагоги: педагог-психолог (высшее специальное образование), три учителя-логопеда (высшее специальное образование), воспитатели, имеющие подготовку в области коррекционной педагогики. Организована работа по межведомственному взаимодействию: МКУ ЦППМ СП «Доверие», специалисты ТПМПК, ОППН, учреждения дополнительного образования. Организована работа внутри учреждения по совместному взаимодействию структур: консультативный пункт ДОУ, психолого-педагогический консилиум, специалисты, воспитатели, ответственный за соблюдение прав ребенка в ДОУ.

При возникновении потребности в сопровождении ребенка по рекомендации ТПМПК и отсутствия специалиста в ДОУ, администрация заключает соглашение со специалистами МКУ ЦППМ СП «Доверие», или из других детских садов, школ по сетевому взаимодействию и/или принятии на работу дополнительно, согласно расчету количества ставок от количества детей, имеющих рекомендации ТПМПК, МСЭ.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети (с нормативным кризисом взросления);
- дети, испытывающие трудности в усвоении образовательных программ;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги образовательных организаций.

Все выше перечисленные участники получают помощь психолого-педагогической службы по запросу или по результатам наблюдения\ мониторинга\ диагностики.

Принципы, соблюдаемые в работе службы:

- единства деятельности всех структурных единиц службы;
- защиты прав и интересов детей;

- профессионализма специалистов службы, научности и доказательности;
- соответствие работы службы нормативно-правовым требованиям;
- результативности, непрерывности сопровождения.

С воспитанниками детского сада организуется работа по схеме:

- Запрос на консультирование родителя, педагога, оказание помощи ребёнку
 - Обследование ребёнка специалистами ППк и ППСДОУ. Диагностика проводится по методикам и используются инструменты, вызывающие доверие у профессионального сообщества с описанием необходимых условий и требований их использования
 - Коллегиальное обсуждение результатов обследования ребёнка, принятие решения
 - Направление ребёнка на ТПМПК для определения программы обучения
 - Согласование деятельности специалистов по коррекционно – развивающей работе специалистами ТПМПК и ППк ДОУ
 - Организация сетевого взаимодействия при возникновении потребности в сопровождении ребенка
 - Разработка и реализация адаптированных программ индивидуальных маршрутов сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК
 - Повторная диагностика на ТПМПК с целью изменения программы обучения, оказание консультативной помощи специалистам ДОУ
 - Корректировка адаптированных программ и индивидуальных маршрутов
- В соответствии с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения целевых групп определяются конкретные формы и содержание работы педагога-психолога.
- Требования к ожидаемым результатам оказания адресной помощи детям целевых групп.

- 1) Выявление нарушений поведения воспитанников, отклонений в развитии, оказание адресной помощи.
- 2) Поддержание психологической безопасности и комфортности среды в детском саду.
- 3) Осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения помощи в стенах ДОУ и иных организациях.
- 4) Достижение ребенком личностных результатов освоения образовательной программы.
- 5) Скорректированное поведение воспитанника.

Идея, на которой основывается работа педагога-психолога в нашем детском саду – тесное сотрудничество с родителями, сопровождение педагогов, работа с детьми с использованием методик, которые смогут продолжить использовать педагоги, или учитывать результат, полученный педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит консультативную работу с родителями, активные тренинги, групповые игры, дискуссионные качели для обсуждения практических вопросов

Коррекционно – развивающее направление деятельности службы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;

- организация социально – психолого – педагогического сопровождения (включение воспитанника в образовательную деятельность, контроль за выполнением и корректировка мероприятий АОП, ИОМ);
- организация диагностики для составления ИОМ, АОП, индивидуального учебного плана (при необходимости), как индивидуальной траектории обучения, воспитания, развития (социального лифта)

Аналитическая справка организации учебно-воспитательного процесса в детском саду для детей с ОВЗ.

1. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

В детском саду созданы условия для дифференцированного обучения детей, учитывая их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР и ТНР, ЗПР, тяжелой умственной отсталостью); соблюдаются права детей при поступлении в образовательное учреждение и при обучении. 18 детей старшей группы прошли обследование ТПМК в сентябре (17 детей с ТНР, 1 ребенок с ЗПР), все 18 детей вошли в компенсирующую группу. 20 детей подготовительной группы прошли обследование ТПМК (по результатам заключений 16 – ТНР, 4 - ЗПР), все 20 детей посещают компенсирующую группу. Детям, имеющим рекомендации ТПМК разработаны индивидуальные и подгрупповые образовательные маршруты, адаптированные образовательные программы. Учителем – логопедом на каждого ребёнка составлен план индивидуальной работы, в соответствии с которым с ребёнком ведётся индивидуальная работа по исправлению речевых нарушений. По результатам логопедического обследования сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на уч. год. Педагог - психолог проводит с детьми индивидуальные занятия по развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы, в соответствии с индивидуальными маршрутами сопровождения. Психолого-педагогический консилиум детского сада на своих заседаниях рассматривает промежуточные результаты и при необходимости вносит корректировки в АОП, индивидуальные планы. НОД по коррекционной работе в индивидуальной форме ведётся ежедневно в компенсирующих группах в первую и вторую половину дня всеми специалистами и воспитателями. Коррекционная работа включена в утренний и вечерний блоки образовательного процесса, а также в специально выделенное время для коррекционной работы в индивидуальной форме. Работа психолога - педагогического консилиума в детском саду позволяет

своевременно корректировать индивидуальные планы работы с детьми, имеющими различные нарушения.

2. Нормотипичные воспитанники

Деятельность психологической службы с данной категорией направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. Развитие личностного потенциала через включение ребёнка в развивающую деятельность (проекты, кружки, участие в акциях, конкурсах). Работа с семьёй по развитию способностей ребёнка, формированию адекватной самооценки. Использование психолого – педагогических программ на развитие коммуникативной, межличностной и эмоционально – волевой сферы.

3. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы.

Диагностика ребёнка специалистами ППк, (при необходимости направление ребёнка на диагностику в ТПМПК), составление индивидуального маршрута сопровождения, проведение развивающих занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, оказание консультативной помощи педагогам и родителям, преодоление трудностей социальной адаптации.

4. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Организация мероприятий по повышению конструктивного взаимодействия между ДООУ и семьёй воспитывающей ребёнка. Выработка совместных действий по преодолению трудностей у ребёнка. Организация психолого – педагогического сопровождения ребёнка: диагностика эмоционально – волевой и познавательной сферы, выявление трудностей; разработка маршрута сопровождения; проведение развивающих занятий; консультирование педагогов и родителей по преодолению трудностей в развитии ребёнка.

5. Дети с отклоняющимся поведением

Организовать работу с родителями (законными представителями). Оказание ранней помощи детям и семье (выявление, консультирование). Формирование социальных и коммуникативных навыков у ребёнка.

6. Одаренные дети

Диагностика и выявление способностей ребёнка. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей). Участие детей в конкурсах, посещение занятий по дополнительному образованию, кружков, творческих объединений. Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных навыков.

Описание модели «Работа со случаем»

Объём запланированной помощи должен быть необходимым и достаточным. Работая над планом, педагог должен предлагать только те услуги, которые влияют на ситуацию (а не те, которые имеются в доступе). Реализуя план, надо исходить из допущения, что ребенок способен достичь изменений, запланировать длительность сопровождения. Максимально обеспечить включенность в социальную среду, доступ к ее ресурсам. Одна из сильных

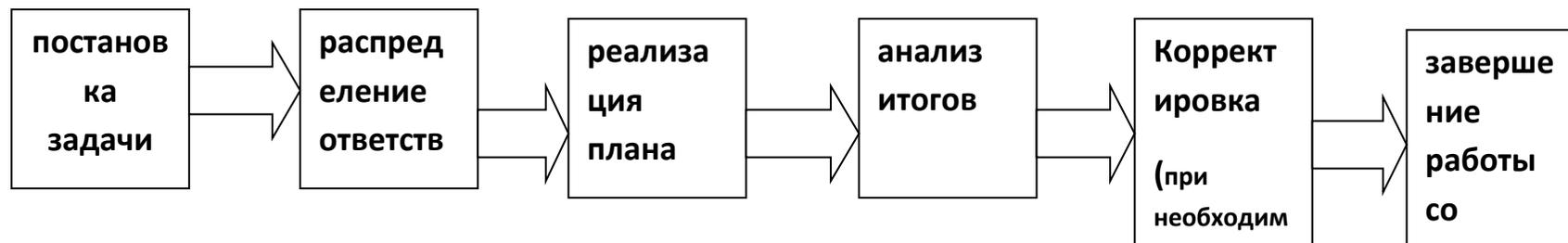
сторон работы со случаем – это ограниченность работы по времени. Работа по подробному плану подразумевает, что в какой-то (не очень отдаленный) момент поставленная цель будет достигнута. В конце работы родители получают рекомендации по устранению имеющейся проблемы, если это необходимо, назначается повторная консультация.

Специалисты службы работают с целевой группой по модели: «Комплексное сопровождение», при запросе: «Работа со случаем», предполагающая объединение кадровых и временных ресурсов для достижения конкретной ситуативной задачи. Данная интегрированная модель работает по циклу: постановка задачи, распределение ответственности, реализация плана, анализ итогов, при необходимости корректировка или завершение работы по адаптированной образовательной программе, индивидуальному маршруту, работы со случаем.

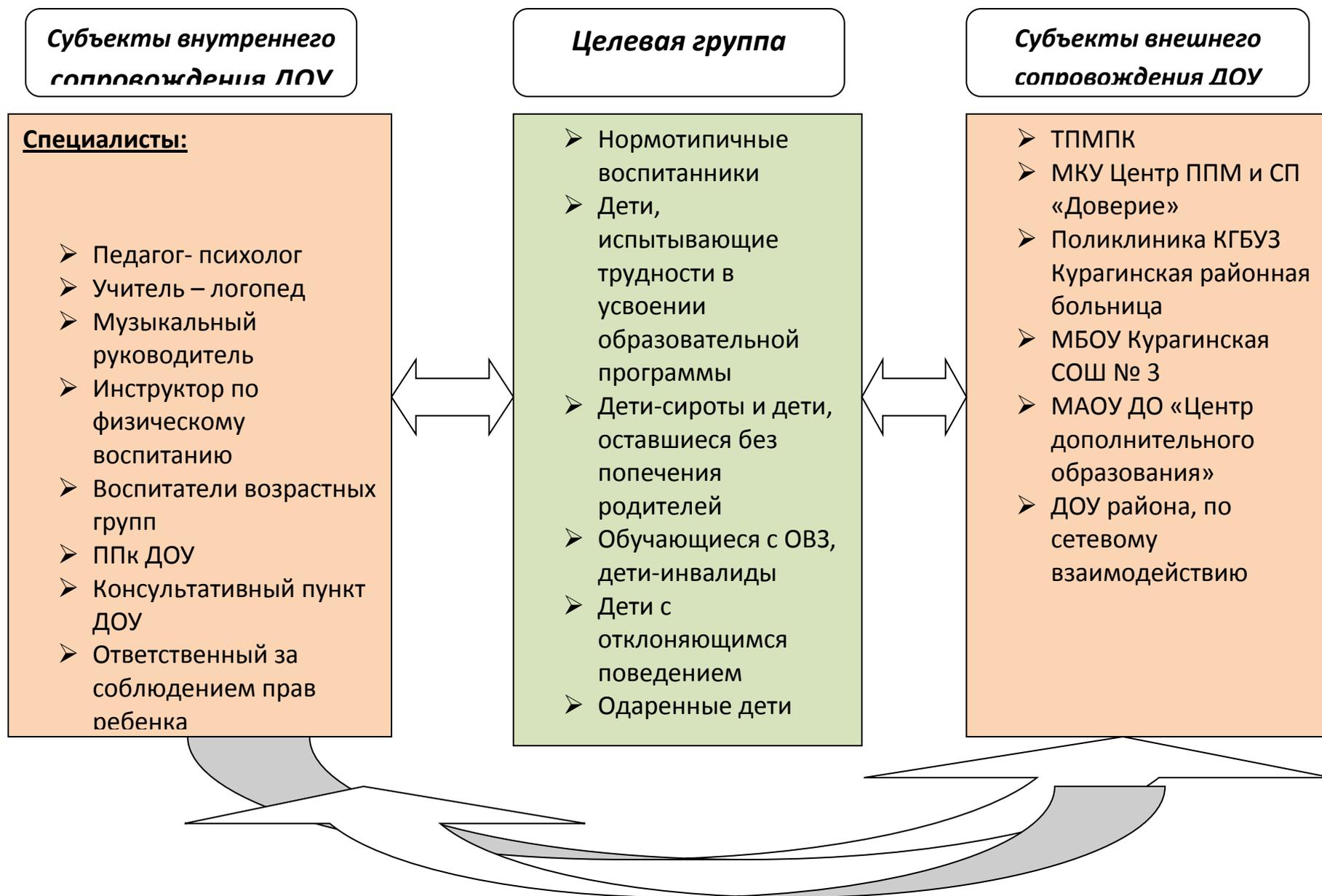
Модель ППС МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида

Организационная модель «Работа со случаем»

Специалисты службы работают с целевой группой по модели: «Работа со случаем», предполагающая объединение кадровых и временных ресурсов для достижения конкретной ситуативной задачи.



Организационная модель «Комплексное сопровождение»



Организационная модель «Комплексное сопровождение»