

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида
(МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида)

РАССМОТРЕНА

на Совете педагогов
МБДОУ Курагинский
детский сад № 8 «Лесная
сказка» комбинированного
вида

протокол от 24.11.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
Курагинский детский сад № 8
«Лесная сказка»
комбинированного вида



2020

Л. И. Моисеенко

Программа развития

**МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида на 2021–2025 годы**

п.г.т. Курагино 2020 год

Паспорт программы развития

МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида

на 2021–2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида на 2021–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида
Координаторы	Моисеенко Любовь Ивановна, заведующая МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида Чернобаева Татьяна Викторовна – заместитель заведующей по ВОР
Исполнители программы	Сотрудники МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида, участники образовательных отношений
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Мин. Образования и науки РФ от

Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в МБДОУ, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с

требованиями ФГОС ДО.

5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

7. Модернизировать систему управления образовательной организации.

8. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: образование в режиме онлайн, повышения профессиональной компетентности работников детского сада в сфере информатизации образовательного процесса; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых

поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития

Введение
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада
Раздел II. Концепция развития детского сада
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада.
Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида

Порядок мониторинга реализации программы развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.
Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития, размещенный в отчете работы МБДОУ за учебный год. Ответственный – заместитель заведующего МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 58 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 21 % – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 74 %, с высшей – 26%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована МТ ресурсами для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической естественнонаучной, финансовой, физкультурно-оздоровительной.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров с учреждением дополнительного образования о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

ДОУ – МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида

Программа – программа развития МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленной в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДОУ.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада 31 августа 1982 года.

Правоустанавливающие документы детского сада:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия А №0000853 регистрационный № 6153-л от 20 октября 2011 г., бессрочная;
- в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 6 сентября 2012 года;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 4 октября 2000 года, серия 24 № 004990851;
- устав дошкольной образовательной организации в новой редакции (утвержден приказом управления образования администрации Курагинского района от 09.06.2015 № 191);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (свидетельство 24 ЕИ 787604 от 01 ноября 2010 г.);
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком (свидетельство 24 ЕИ 524009 от 05 марта 2010 г.);
- санитарно - эпидемиологическое заключение № 24.60.04.000.М.000497.03.10 от 18.03.2010г. на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам образовательную деятельность за № 1657875;
- договор оперативного управления от 02 августа 2010 года № 235 о взаимоотношениях между дошкольной образовательной организацией и учредителем.

Контакты. Адрес: 662910, Красноярский край, пгт. Курагино, ул. Новостройка д.1
Телефон - 8(391 36) 2-36-80 Адрес электронной почты: simfoniya_57@inbox.ru

Условия обучения в детском саду.

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ и региона. Наш детский сад выполняет эту целевую установку. Качество образования как основной результат учебно – педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития, укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через повышение охвата детей дошкольного возраста (сокращение очереди в детский сад) программами дошкольного образования и тем самым выравнивание стартовых возможностей детей на получение дошкольного образования.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденной приказом заведующего от 31.08.2016 г. № 28-од основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 368 с.), и программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под ред. Т. Б. Филичевой Г. В. Чиркиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста с 1,5 до 3-х лет, 5 групп для детей дошкольного возраста (2-е группы комбинированной направленности с 5 до 7 лет, 1 общеразвивающая смешанная группа с 5 до 7 лет, 1 группа средняя с 4-до 5 лет. 1 группа – 2 младшая с 3 до 4 лет).

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (в установленном правительством РФ порядке).

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, шесть обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение каждого участка, спортивной площадки.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, музыкально-физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, 6-ть групповых комнат, пищеблок, прачечная, подсобные кладовые.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО, в группах общеобразовательной и комбинированной направленности. В детском саду созданы условия для дифференцированного обучения детей, учитывая их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработаны и реализуется адаптированные основные образовательные программы для детей с ОНР и ТНР, ЗПР, ДЦП).

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 19 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВОР, 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, учитель-логопед (3 совместителя), 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках: 11 педагогов имеют высшее, 8 - среднее специальное образование. Педагоги ДОУ прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию. На первую квалификационную категорию аттестовано – 11 педагогов, на высшую – 4 педагога. 3 педагога не имеют квалификационной категории.

Возрастной состав: до 30 лет – нет, от 30 до 50 лет – 8 педагогов, от 50 до 55 лет – 4 педагога, старше 55 лет – 7 педагогов.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 11 чел (58%) Среднее специальное – 8 чел (42%)	Высшая – 4 чел. (21%) Первая – 11 чел.(58%) Без категории – 4 чел.(21%)	До 5 лет – 1 чел. (5%) 5 – 15 лет – 3 чел. (16 %) Свыше 15 лет – 15 чел. (79%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования и развития современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий, применяемых в образовательном процессе. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2024 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, включающую мобильность, гибкость, вариативность, индивидуализированность подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. С 11.01.2021г. по 30.12.2021 г.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. С 11.01.2022 г. по 30.12.2024 г.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. С 11.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические

отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников и законных представителей) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует отдельный зал физкультуры. Недостаёт работников с медицинским образованием, чтобы организовывать лечебную физкультуру.

Недостаточный объём финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА. В детском саду ведется профилактическая работа инструктором по физической культуре.

Перспективы развития.

Разработка программы «Будем здоровы», с разработкой модели оздоровительной работы в детском саду, повышения двигательной активности детей, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре в специализированных учреждениях, с продолжением выполнения рекомендаций специалистов в детском саду, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных родителей (законных представителей).

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап 11.01.2021-30.12.2021	Второй этап (11.01.2022- 30.12.2024 гг.)	Третий этап (11.01.2025 – 30.12.2025 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольников и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.

<p>для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по реализации программы.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы ДООУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через выпуск буклетов и методического сборника.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей ЗОЖ.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Отсутствие специалистов по поддержке одаренных детей и детей с ОВЗ.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (11.01.2021-30.12.2021)	Второй этап (11.01.2022- 30.12.2024 гг.)	Третий этап (11.01.2025 – 30.12.2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО для обеспечения каждого ребенка психолого-педагогическим сопровождением квалифицированными специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для выбора педагогами тем самообразования, как формы включения в решение задач ДОУ.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения поселка для мониторинга возможности и способности дошкольников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление обобщений достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников, способных мониторить возможности и способности детей, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема. Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Слабо организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта ДООУ.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы редко освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников ДООУ в области дошкольного образования. На сайте ДООУ появляются новые разделы для родителей, новые направления работы.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап 11.01.2021-30.12.2021	Второй этап (11.01.2022-30.12.2024 гг.)	Третий этап (11.01.2025 – 30.12.2025 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического</p>	<p>1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и их родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности ДООУ среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание</p>

<p>мониторинга): -анкетирование; -выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; -организация дней открытых дверей; -проведение для родителей досуговых и информационно-просветительских мероприятий; -трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 3, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации, разработка и наполнение новых разделов для родителей), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	---

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема.

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу с 2020 года, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела часть локальных нормативных актов детского сада, требующая корректировки или разработки новых.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группы провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок выполнения – до марта 2021 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся доступнее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. Отсутствие единой локальной сети в ДОО с возможностью выхода в интернет всех компьютеров локальной сети, техническое оснащение каждого кабинета, рабочего места педагога, для возможности выбирать учебный материал и выводить его на внешние носители. Укомплектованность групп

старших дошкольников минимальным набором технических средств (проектор, интерактивная доска, где обучение проводят и в электронной форме).

Перспективы развития. В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми. Совершенствование технической базы дошкольной организации используется для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2022 года. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап 11.01.2021-30.12.2021	Второй этап (11.01.2022- 30.12.2024 гг.)	Третий этап (11.01.2025 – 30.12.2025 гг.)
<p>1. Анализ достаточности у ДОУ оборудования у каждого педагога для использования современных технологий. Определение дефицита. Анализ количества компьютеров в возможность выхода в интернет, техническое оснащение у каждого педагога.</p> <p>2. Изучение доступных онлайн-платформ, на которых будут проходить занятия в онлайн формате при дистанционном обучении. Составление списка электронных ресурсов, к которым будут обращаться педагоги.</p> <p>3. Анализ владения педагогами достаточной компьютерной грамотностью, для электронного</p>	<p>1. Работа по обновлению материально-технической базы детского сада для возможности педагогам использовать современные технологии, использование проектора и интерактивной доски.</p> <p>2. Использование педагогами готовых образовательных контентов, собственных методических разработок электронных занятий для работы в онлайн-формате.</p> <p>3. Овладение педагогами компьютерной грамотностью. Они осваивают компетенции: знать виды электронных ресурсов, их функционал и возможности применения в учебном процессе; уметь использовать компьютер, принтер, сканер, проектор, интерактивную доску, пользоваться интерфейсом одной или нескольких операционных систем, в том числе на мобильных устройствах, – Windows, Linux; пользоваться офисными программами, создавать текстовые документы, таблицы, презентации, работать с графическими файлами; уметь размещать файлы в электронных системах; иметь навыки поиска в интернете и базах данных, владеть средствами коммуникации в интернете –</p>	<p>1. Анализ эффективности использования единой локальной сети с возможностью выхода в интернет всех педагогов.</p> <p>2. Мониторинг использования педагогами образовательных ресурсов посредством Интернет, собственных разработок электронных ресурсов, позволяющих выбирать учебный материал и выводить на внешние носители.</p> <p>3. Проведение мониторинга качества образовательных услуг с использованием электронного образования и дистанционных технологий</p> <p>4. Повышение цифровой грамотности педагогов. Прохождение курсов повышения квалификации по устранению дефицита у педагогов достаточной компьютерной</p>

обучения. 4. Анализ соответствия содержания сайта требованиям нормативных документов	создавать и отправлять электронные сообщения, прикреплять файлы, общаться с помощью онлайн-чатов и видеоконференций. 4. Поддержка сайта ДОУ в актуальном состоянии.	грамотности для электронного обучения.
---	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности их интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения для организации процесса обучения и воспитания на современном уровне требований к дошкольному образованию.

