

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Курагинский  
детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида

Принято:  
на педагогическом совете  
протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
\_\_\_\_\_Моисеенко Л.И.

Приказ от 30.08.2024 г. № 42-од

**Рабочая программа по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»  
для детей второй младшей группы  
дополнительного образования в форме  
кружковой деятельности  
«Лего – конструирование. Конструирование»**

Воспитатели  
Турчанова Т.В.  
Рытенко А.А.

п.г.т. Курагино  
2024

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Нормативные документы.....	4
1.1.2 Цель, задачи реализации программы.....	4
1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.1.4 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	7

### 2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности с учетом вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	7
2.2 Примерное комплексно – тематическое планирование.....	8

### 3. Организационный раздел

3.1 Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	10
3.2. Психолого – педагогические условия реализации программы.....	11
3.3 Распорядок.....	12
3.4 Основные направления и формы взаимодействия с семьей.....	12

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Об этом же много лет назад в своей книге об игрушках писал французский социолог и философ Роланд Бартес, говоря, что главным для ребенка в игре является микрокосмос, аналогичный миру взрослых, состоящий из предметов взрослых, только в миниатюре: «К этому космосу веры и сложных переложений ребенок может относиться только как собственник и потребитель, никогда – как изобретатель и творец. Дети упражняются выполнять действия без сказочности, без удивления, без радости. Ребенок получает все готовое, ему не надо думать и работать над тем, какой должна быть его игрушка. Они создают детей-потребителей, а не детей-творцов». В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор, конструкторы различной модификации (размер, материалы, формы крепления) является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием конструкторов является игра – ведущий вид детской деятельности. Конструктор позволяет учиться, играя и обучаться в игре, меняя пространство, игровую среду.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям («Заполни пространство», «Оживи свою модель» и другие). Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

### ***1.1.1 Нормативные документы***

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Образовательной Программы МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида, разработанной на основе ФОП ДО.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями 2020 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", пункт VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения»;
- Устав МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка» комбинированного вида.

### ***1.1.2 Цели и задачи реализации программы***

**Цель** программы: формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов.

Основные **задачи** реализации программы в форме кружковой работы:

- Развивать у младших дошкольников интерес к моделированию и конструированию.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать память, внимание.
- Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
- Развивать уважительное отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.
- Воспитывать толерантность друг к другу.

### ***1.1.3 Принципы и подходы к реализации программы***

При составлении данной программы учитывались следующие принципы:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества; систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения; «от простого – к сложному».

Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения в игровой форме. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или простая схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности дошкольников.

Обучение осуществляется по 4 этапам:

1. Установление взаимосвязей.
2. Конструирование.
3. Рефлексия.
4. Развитие.

Установление взаимосвязей.

При установлении взаимосвязей дети как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

Конструирование.

Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами конструирования:

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.
2. Исследование, проводимое под руководством воспитателя и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.
3. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам

Рефлексия.

Возможность обдумать то, что они построили и запрограммировали, помогает дошкольникам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом. На этом этапе воспитатель получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Развитие.

Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют дошкольников на дальнейшую творческую работу.

#### ***1.1.4 Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.***

В деятельности и поведении детей 3-4 лет появился ряд новых черт, отличающих их от малышей. Выросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### ***1.2 Планируемые результаты освоения программы***

В результате освоения программы дети:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую инструкцию изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научатся фантазировать и творчески мыслить.

## **2. Содержательный раздел**

### ***2.1 Описание образовательной деятельности с учетом вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания***

Анализ системы кружковой работы с детьми показывает, что в реализации содержания работы находит отражение комплексно – тематическая модель образовательного процесса и принцип интеграции таких образовательных областей, как: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Структурной особенностью программы является блочно – тематическое содержание кружковой работы. Основные циклы программы группируются вокруг единой темы. Разнообразие тем охватывает то, что близко и доступно ребенку.

К каждому занятию ставится соответствующая цель, подбирается материал и оборудование. Формы и методы работы с детьми определяются с одной стороны задачами программного характера, с другой – ситуаций дня. Организация процесса всегда предполагает активное общение педагога с ребенком и его готовность включиться в деятельность. Учитывая психологические особенности дошкольного

возраста основным видом деятельности, в рамках которого проводятся занятия, является игра.

Занятия кружка по «Легоконструированию и конструированию» проводятся 1 раз в неделю в понедельник, в совместной деятельности взрослого с ребенком (в понедельник проводится занятие по конструктивно – модельной деятельности). Кружковые занятия включают в себя комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы. В план занятий включено много дидактических, развивающих, подвижных игр.

## 2.2 Примерное комплексно - тематическое планирование

№	Темы	Цели	Месяц
1	Знакомство с конструктором. Сборка прямой змейки.	Познакомить с основными деталями конструктора, с основным способом крепления двух кирпичиков	Октябрь
2	Классификация. «Чудесный мешочек», «Собери модель».	Каждому ребенку дается непрозрачный мешочек, в котором находятся 2-3 детали. На столе перед ним лежат такие же детали. Педагог называет деталь, которую нужно достать из мешочка. Малыш сначала находит ее среди деталей на столе, а затем, не глядя в мешочек, достает от туда такую же. Дети собирают модель из 2-3 деталей по образцу.	
3	Сборка изгибающейся змейки.	Ознакомление детей со способами построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе.	
4	Строительство дорожек разной ширины.	Формировать представление о величине предметов- «широкий- узкий» .	
5	Развитие внимания и памяти «Что изменилось?», «Собери модель по памяти».	Педагог собирает модель из 3-х деталей, показывает ее детям в течение некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней 1 деталь. После чего показывает ее снова и просит детей рассказать, что изменилось.	Ноябрь
6	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы.	Формировать представление о высоте предметов («высокий- низкий»). Формировать умения правильно использовать цвет.	
7	Постройка комбинированных заборов.	Закрепление навыка прочного соединения деталей. Введение правила соединения деталей.	
8	Строительство простых ворот.	Обучение детей строению простого перекрытия и действию в соответствии с инструкциями педагога.	
9	Симметрия «Собери узор»	Педагог раздает маленькие платы с набранным узором. Дети должны повторить узор.	Декабрь
10	Сооружение ворот наборными перекрытиями.	Обучение детей набору перекрытий из полукирпичиков.	
11	Конструирование красивых ворот.	Ознакомление детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь, горка).	
12	Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных	Отработка навыка точного соединения кирпичиков в замкнутое пространство.	
13	Пространственное ориентирование «Угадай,	Педагог раздает детям большие платы и набор деталей конструктора. Затем просит детей расположить детали в	Январь



	где лежит»	определенном месте.	
14	Игра в зоопарк. Возведение общей ограды парка.	Обучение соединению разных частей постройки (ворот и ограды).	
15	Постройка пирамид.	Обучение детей расположению в рядах в порядке убывания.	
16	Игры с тематическими наборами ЛЕГО	Учить детей применять полученные знания в самостоятельных играх.	
17	Логические закономерности «Что лишнее?», «Простые логические цепочки»	Педагог показывает детям ряд деталей, выставленных на большой плате, и просит назвать лишний элемент. Педагог раздает детям большие платы с набранными последовательностями, в которых детали чередуются по форме, размеру или цвету. Дети должны их продолжить.	<b>Февраль</b>
18	Постройка сложных пирамид.	Обучение точному соединению кирпичиков-выстраиваем из них квадрат.	
19	Строительство лесенки.	Ознакомление детей с различными способами построения лесенок из кирпичиков	
20	Постройка мостов для пешеходов.	Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения. Выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил.	
21	Классификация. «Чудесный мешочек», «Собери модель»	Каждому ребенку дается непрозрачный мешочек, в котором находятся 2-3 детали. На столе перед ним лежат такие же детали. Педагог называет деталь, которую нужно достать из мешочка. Малыш сначала находит ее среди деталей на столе, а затем, не глядя в мешочек, достает от туда такую же.	<b>Март</b>
22	Постройка домика по карточке.	Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки.	
23	Сооружение одноэтажного домика по образцу.	Ознакомление с основными частями конструкции домика- стены, пол, крыша, окно, дверь, а также пространственным расположением этих частей относительно друг друга.	
24	Игры с тематическими наборами ЛЕГО	Учить детей применять полученные знания в самостоятельных играх.	
25	Пространственное ориентирование «Угадай, где лежит»	Педагог раздает детям большие платы и набор деталей конструктора. Затем просит детей расположить детали в определенном месте.	<b>Апрель</b>
26	Игра «Путешествие на поезде»	Строительство поезда с использованием платформ. Развивать фантазию.	
27	Постройка домика по образцу	Анализ образца, сделанного воспитателем, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки.	
28	Конструирование по замыслу.	Конструировать известные модели, придумывать новые, опираясь на полученные навыки конструирования.	
29	Логические закономерности «Что лишнее?», «Простые логические цепочки»	Педагог показывает детям ряд деталей, выставленных на большой плате, и просит назвать лишний элемент. Педагог раздает детям большие платы с набранными последовательностями, в которых детали чередуются по форме, размеру или цвету. Дети должны их продолжить.	<b>Май</b>

30	Игра «Угадай мою модель».	Детям предлагается модель, состоящая из 3-х деталей. Дети пытаются угадать заданный предмет и достраивают его недостающими деталями.	
31	Моделирование фигур людей- «Я и мой друг»	Продолжать учить моделировать фигуру человека.	
32	Игры с тематическими наборами ЛЕГО	Учить детей применять полученные знания в самостоятельных играх.	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими средствами обучения и воспитания

**Используемые методические пособия:** блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, настольные развивающие игры, лото.

#### **Используемая литература:**

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., 2020 г.

Парамонова Л.А. Формирование обобщенных представлений у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности// Умственное воспитание дошкольников под ред. Поддьякова Н.Н, Москва  
Лусс Т.В.

Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. Пособие для педагогов- дефектологов. М., 2003.

Новикова В.П., Тихонова Л.И.. Лего- мозаика в играх и занятиях. Мозаика-Синтез, 2005г.

Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с ЛЕГО- конструктором: Методическое пособие. СПб.,2003.

#### 3.2. Психолого – педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования обеспечены следующие психолого – педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм психического и физического насилия;
- 8) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. Охране детей, охране и укреплению их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Наполняемость подгруппы для занятий в кружке «Лего конструирование» определяется с учетом интереса детей и конструкции, выполняемой по программы. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 3) установление условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные ограничения здоровья
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослыми и с более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей
- 5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.3 Распорядок**

Занятия в кружке «Лего конструирование» проходят во второй половине дня.

Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 минут (если у

ребенка сохраняется интерес к продолжению постройки, то время может быть продолжено индивидуально, а постройка отложена в недоступное место для остальных детей или устанавливаются правила сохранения постройки, которые оговариваются с детьми). Для успешного освоения программы занятия проводятся по подгруппам

Формы занятий: традиционные, комбинированные, практические, беседы, игры, проекты, конкурсы, соревнования и другие.

Итоговые мероприятия: создание фотоотчета о работе кружка, проведение открытых мероприятий, участие в детских конкурсах.

#### **3.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Для успешной реализации программы ведется активная работа с родителями.

**Цель:** установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

**Задачи:**

- обеспечить все необходимые условия для развития познавательных способностей дошкольников;
- обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого – педагогическое просвещение родителей;

Среди основных форм работы используются следующие: создание базы данных; анкетирование; групповые родительские собрания;

- работа с родительским комитетом; индивидуальные беседы; консультации;
- практикум; оформление стендов, уголков, стенгазет;
- проведение открытых занятий.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Установление доверительных отношений между руководителем кружка (воспитателем группы) и родителями (законными представителями).
2. Принятие участия родителей в реализации программы.