**Приложение 3**

**к образовательной программе**

**Таблицы педагогической диагностики**

Карта оценки эффективности педагогических воздействий

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Возрастная группа:

Дата заполнения:

Начало учебного года; середина учебного года, конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Период | Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие» | | | | | | |
| Развитие интересов детей, любознательности  и познавательной  мотивации | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | Формирование первичных представлений о себе, о других людях | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представление о социо-культурных ценностей нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Формирование  первичных представлений об особенностях природы |
| 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Начало уч г |  |  |  |  |  |  |  |
| Серед.уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Карта оценки эффективности педагогических воздействий

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Возрастная группа:

Дата заполнения:

Начало учебного года; середина учебного года, конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Период | Направление реализации образовательной области «Речевое развитие» | | | | | | |
| Развитие речью как средством общения и культуры | Обогащение активного словаря | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Развитие речевого творчества | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического  слуха | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало.уч г |  |  |  |  |  |  |  |
| Серед.уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Карта оценки эффективности педагогических воздействий

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Возрастная группа:

Дата заполнения:

Начало учебного года; середина учебного года, конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Период | Направление реализации образовательной области «Физическое развитие» | | | | | | |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорнодвигательной системы организма,развитию равновесия, координации движений | Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики рук | Приобретение опыта двигательной деятельности, связанной с правильными, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Начало.уч г |  |  |  |  |  | с | с |
| Серед.уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Карта оценки эффективности педагогических воздействий

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа:

Дата заполнения:

Начало учебного года; середина учебного года, конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Период | Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Становление самостоятельности,  целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Начало.уч г |  |  |  |  |  |  |  |
| Серед.уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Карта оценки эффективности педагогических воздействий

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа:

Дата заполнения:

Начало учебного года; середина учебного года, конец учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка | Период | Направление реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Становление эстетического отношения к окружающему миру | Формирование элементарных представлений о видах искусства | Восприятие музыки | Восприятие художественной литературы, фольклора | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Начало.уч г | Н | Н | Н | с | с | Н | Н |
| Серед.уч.г |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития