**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на 2-ю неделю сентября)

в подготовительной компенсирующей группе «Белочка»

**Тема недели**: «Безопасность в окружающей среде» Цель: формирование элементарных правил безопасного поведения  дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.

Задачи: приобщить детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; дать детям понятие об опасных предметах; запомнить, как и в каких случаях  звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. Рассказать о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. **Итоговое мероприятие:**  Викторина «Знатоки» по теме «Безопасность»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник (2 неделя сентября)** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Беседа «Почему огонь может быть опасен для людей?» - Когда это происходит? - В каких случаях неосторожное обращение с огнем приводит к пожарам?  -По какому телефону нужно звонить? | Проблемная ситуация «Твои первые действия при пожаре» | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми». Цель: воспитывать правила безопасного поведения. | Рассматривание   иллюстраций по противопожарной безопасности. Самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы: полить комнатные растения. | Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей. Информирование родителей о теме недели. Предложение информации для совместного с детьми обсуждения |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Речевое развитие | Логопедическое занятие РЛГК и связной речи По плану логопеда | | | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром «Правила пожарной безопасности» Цель: Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правил поведения при пожаре, о профессии пожарного; формировать умение ориентироваться в проблемных ситуациях..  *Конспект* | | | |
| Физ. развитие | Физическая культура в помещении По плану инструктора по ФК | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за воробьем осенью.  Цель:продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;  активизировать внимание и память.  П/и: «Бездомный заяц» Цель: развитие бега, умение прыгать на двух ногах. | П/И «Ищем палочку» Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве. | Прочитать стихотворение: Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробьиха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, Мне бы хоть один червяк... Воробьиха прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... | Предложить детям помочь дворнику убрать бумажки, листья, которые надуло ветром на участок.  Цель: воспитывать простейшие трудовые навыки, желание помогать взрослым. Свободные игры на прогулке. |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас». Цель: расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания. | | | | Предложить родителям совместно с ребенком нарисовать план своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места. |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Программа дополнительного образования «ИнфоАрт»  Логопедический час: выполнение заданий логопеда. | Игра «Прямой и обратный счёт» Цель: закрепить с детьми счёт до 10 и обратно | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя на дороге». Цель: воспитывать основы безопасности. | Сенсорные игры «Собери бусы», «Определи на ощупь». Самостоятельная деятельность в центрах активности. |
| **Прогулка:** | П/и  «Эстафета парами». Цель: упражнять детей в беге парами. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник (2 неделя сентября)** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности. | Д/И «Будь внимателен» Цель: развивать умение рассуждать и  устанавливать причинно-следственные связи. | Ситуативный разговор «Лекарства - друзья или враги?» Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? | Рассматривание «опасных» предметов. - Как ты думаешь, почему с ними нужно быть осторожными? -Нужны ли они людям и для чего? - Почему нельзя играть иглой, ножом? Самостоятельная деятельность в центрах активности. | Индивидуальные беседы о развитии и воспитании детей. |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Познавательное развитие | ФЭМП «Азбука безопасности »  Цель: Закреплять и расширять знания детей о геометрических фигурах; упражнять в счете в пределах 10; закреплять знания детей о труде пожарных и опасности пожара  *Конспект* | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование «Какие разные грибы»  Цель: закреплять и обобщать знания детей о грибах; упражнять в умении их различать: съедобные и несъедобные грибы (ядовитые); учить детей передавать в рисунке характерные особенности грибов, используя разные приёмы рисования; развивать мелкие движения руки, эстетические чувства, воображение. *Конспект* | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за голубями.  Цель:продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. П/И «Летают, прыгают, плавают».  Цель:упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. | Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода. | Ситуативный разговор «Грибы съедобные и ядовитые».Цель: Закреплять и обобщать знания детей о грибах; упражнять в умении их различать: съедобные и несъедобные грибы (ядовитые). | Игры с выносным материалом в песочнице. Труд на участке – подмести на веранде. Цель: учить получать радость от выполненной работы. Самостоятельная деятельность на участке. |
| **Работа перед сном** | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение: Е. Новичихин. «Ноль-один». | | | | Консультация для родителей «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми». |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Реализация программы дополнительного образования «Весёлый физкультурник»  (инструктор по ФК)  Логопедический час: выполнение заданий логопеда. | Инд.работа с подгруппой детей: д/игра «Бывает – не бывает» Цель: Развивать связную разговорную речь. | Проблемная ситуация  «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»  Цель:  упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях. | Сюжетно-дидактическая игра «Пожарные»  Цель:закреплять профессиональные действия пожарных.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка:** | Отметить с детьми состояние погоды вечером. Развивать способность наблюдать, анализировать, делать выводы.  Подвижная игра «Кто вперед?» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда (2 неделя сентября)** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Речевая игра «Какой пожарный?» Цель: учить подбирать определения,  обогащать словарный запас. | Д/и«Один-много***»***. Цель: употребление сущ. в родительном падеже множеств. числа. | Инсценировка отрывка сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Цель: Закреплять умения детей инсценировать сказку, брать на себя роль, передавать характерные особенности персонажа, развивать монологическую речь, выразительность речи. | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Дежурство в уголке природы.Цель*:*Учить сопоставлять знания о приемах ухода за растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. | Побеседовать с родителями о наличии физкультурной формы у детей, её необходимости. |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Речевое развитие | Логопедическое занятие. Обучение грамоте По плану логопеда | | | |
| Физ. развитие | Физическая культура на прогулке По плану инструктора по ФК | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка «Корзинка с грибами» Цель: закреплять и обобщать знания детей о грибах; упражнять в умении их различать: съедобные и несъедобные грибы (ядовитые); упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами; уточнить знание формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата. *Конспект* | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за пешеходом  Цель:закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  П/игра: «Бездомный заяц» Цель: развивать умение прыгать на двух ногах. | Беседа: «Бродяга-ветер погодою вертит». Формировать представления детей о взаимосвязи погодных явлений и одежды. | Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора- Подчиняйся им без спора! Желтый свет - предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: -Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! | Самостоятельная игровая деятельность на участке. Продуктивная деятельность «Рисую пешеходный переход» Цель: рисование палочкой на песке. |
| **Работа перед сном** | Чтение: А. Жигулин. «Пожары». Цель: расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания. | | | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Занятие по программе дополнительного образования «ИнфоАрт»  Логопедический час: выполнение заданий логопеда. | Д/и «Закончи предложение». Цель: Упражнять в согласовании числительных с существительными | Игры на развитие мелкой моторики: «Пожар», рисуем на пшёнке из разных круп. | С/Р игра: «Семья». Цель: совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности, формировать способность согласовывать свои действия с действиями партнёров. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |
| **Прогулка:** | П/И «Удочка» Цель: развивать способность подпрыгивать на двух ногах в высоту. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг (2 неделя сентября)** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Разучить стих-е: На машине ярко-красной Мчимся мы вперёд. Труд тяжёлый и опасный Нас, пожарных, ждёт. Вой пронзительной сирены Может оглушить, Будем и водой, и пеной Мы пожар тушить. И в беду попавшим людям Сможем мы помочь, Ведь с огнём бороться будем Смело день и ночь! | Д/и «В какой сказке живет спасатель?» Цель: Вспомнить с детьми сказки, в которых упоминаются сказочные персонажи, которые спасали других. | Ситуативный разговор «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы и ягоды». Цель: Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться). | С/Р игры. Цель: Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. Дежурство по столовой и занятиям. Напомнить детям, как надо вести себя во время еды за столом. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Познавательное развитие | ФЭМП «Весёлый счёт »  Цель: Закреплять математические знания, умения и навыки; учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. *Конспект* | | | |
| Познавательное развитие | Конструктивно-модельная деятельность «Строительство полицейской машины» из конструктора ЛЕГО  Цель: Закрепить и систематизировать знание детей о полицейских; учить создавать конструкцию машины из ЛЕГО деталей; развивать чувство цвета, творческие способности. *Конспект* | | | |
| Физ. развитие | Физическая культура в помещении По плану инструктора по ФК | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.  Цель:формировать знания о деревьях (что у них общегои в чем отличия).  Подвижные игры: «Горелки», «Охотник и зайцы». | Д/и «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке» | И/У «Напарник- пожарник». Цель:развитие координации речи и движения, слухового внимания, партнёрских отношений. (Дети выбирают себе пару и берутся за руки.  Все движения выполняются по тексту.) Мы напарники-пожарники. Тушим мы пожары. Вверх залезли, вниз спустились, на земле мы очутились, И насос мы подключили, лили, лили, лили, лили, И пожар мы потушили. | Самостоятельные игры с выносным материалом:  учить играть дружно, после игры убирать выносной материал на место. Предложить детям для игр цветные мелки, скакалки, большие мячи. |
| **Работа перед сном** | Обратить внимание на то, как дежурные накрывают на стол.  Чтение: И. Холин. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». | | | | Консультация для родителей «Игры с ребёнком дома: один дома и пожар; встреча с незнакомцем на улице; незнакомый звонок по телефону; правильно переходим улицу» для подготовки к Викторине «Знатоки» по теме «Безопасность» |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Реализация программы дополнительного образования «Весёлый физкультурник»  (инструктор по ФК)  Логопедический час: выполнение заданий логопеда. | И /упражнение: «Скажи, какая?» Тренировать умение образовывать относительные прилагательные. | Ситуативные разговоры «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми». | С/Р игра «Больница». Цель: обогатить сюжет игры: оказать помощь пострадавшим на пожаре. Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры со строительным материалом |
| **Прогулка:** | Подвижная игра «Быстрее по местам». Цель: формировать умение действовать по сигналу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница (2 неделя сентября)** | **Утро:** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра: «Игра в загадки». Цель: Развивать связную речь, мыщление. | Дидактическая игра: «Какой, какая?» Цель: тренировать детей в образовании относительных прилагательных. | Ситуативный разговор «Отчего происходят пожары?» с рассматриванием плакатов, иллюстраций. | Рассматривание иллюстраций «Безопасность на воде», обыгрывание ситуаций. Наблюдение за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе). Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд.беседы с родителями  о самочувствии детей. |
| **Непосредственно- образовательная деятельность** | Речевое развитие | Логопедическое занятие. Фонетическое По плану логопеда | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование «Пожарная машина»  Цель: закрепить знания детей о профессии «пожарный»; уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара; учить рисовать пожарную машину, ее составные части (прямоугольный кузов, квадратная кабина, прямоугольный капот, круглые колеса, складная лестница); учить правильно подбирать цвета; развивать чувство композиции, цвета. *Конспект* | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальное занятие По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Наблюдение за берёзой Цель: подвести к тому, что у берёзы нет молодых побегов, так как осенью прекращается рост растений.  П/игра: «Море волнуется». Цель: развитие координации движений, воображения. | Инд. работа с подгруппой детей: прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы.  Дидактическая игра «Опасно- не опасно» | Исследовательская д-ть: «Свет повсюду». Цель:показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна,огонь), и искусственные, изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча, костер). | Выносной материал для игр в песке. Экспериментирование с песком (изменение формы). Сюжетные игры по выбору детей.  Скакалки, мячи.  П/и: «Краски» Цель: развивать внимание, бег. |
| **Работа перед сном** | Чтение: П. Голосов. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке». | | | | Советы родителям по выполнению заданий в тетрадях от логопеда |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Логоритмика (занятие музыкального руководителя и логопоеда) Логопедический час: выполнение заданий логопеда. | Д/И «Действия предметов»  Цель: упражнять в умении подбирать действия к предмету. | Сюжетно-дидактическая игра «Как себя вести во время пожара»  Цель: закреплять правила поведения при экстренных ситуациях.  **Викторина «Знатоки» по теме «Безопасность»** | Свободная деятельность детей в центрах  активности. Н/игры: «Пазлы», «Мозаика», «Кубики», «Сложи  узор»  С.Р.И. по желанию детей. |
| **Прогулка:** | Подвижная игра: «Совушка». Цель: развивать внимание, быстроту реакции.  Самостоятельная деятельность на участке | | | |