**Описание предметно – пространственной среды**

**кабинета педагога – психолога ДОУ.**

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая работа строится по следующим направлениям:

* Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
* Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
* Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
* Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Помещение предназначено для проведения индивидуальной диагностики и консультирования, индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы. Для создания мягкой доверительной атмосферы кабинет окрашен в пастельные тона. Дизайн кабинета способствует созданию доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы.

По целенаправленному оснащения и применению кабинет разделён на несколько рабочих центров:

1. **Рабочий центр педагога - психолога**

Цель: организация работы с документацией, изготовление методических пособий.

Предназначена для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Она оборудована столом с тумбой,  стулом, шкафом-сейфом для хранения документации. Все нормативные документы, рабочие материалы, отчетные формы хранятся в электронном виде в компьютере.



**2. Зона диагностической работы**

Цель: организация работы по проведению диагностики детей дошкольного возраста.

Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований в индивидуальной или групповой форме. Сектор содержит детский стол и стулья, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало внимание детей, полочку с игрушками, способствующими

установлению контакта с детьми, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп. Для диагностики использую диагностический комплект Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.



**3. Центр  коррекционно-развивающей работы.**

Цель: организация работы по проведению индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей работы с детьми.

Для проведения занятий в игровой форме в кабинете есть разнообразный игровой материал: игрушки, дидактические пособия, конструктор, развивающие пособия, а также поделочные материалы, карандаши, альбомы и т. д. В оформлении интерьера использовались детские поделки, рисунки. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.





**4. Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения.**

Цель: организация работы по снятию эмоционального напряжения у детей.

Представляет собой местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Эта зона предназначена для расслабления, снятия эмоционального напряжения и накопившейся усталости.  Она оснащена воздушно – пузырьковой колонной.

Все элементы сенсорной зоны могут быть включены в занятия, в игры и обогащают, украшают, создают возможности вариаций стандартных циклов и программ. А также для проведения тренингов, игр и коррекционно-развивающих занятий для подгруппы детей или взрослых.



**5. Центр развития мелкой моторики.**

Цель: развитие мелкой моторики.

В данном центре расположены: шнуровки, мозаики, пазлы, игры с прищепками, массажные шарики, картотека пальчиковой гимнастики.



*Педагог- психолог: Синькова Н*