**Организация и содержание дистанционной работы учителя-логопеда с родителями детей с ТНР.**

**Слайд. 1.** Добрый день, уважаемые коллеги!

Пандемия вирусной инфекции  (COVID-19) самым неожиданным образом, поставила перед нами задачу быстрой перестройки учебного процесса. Традиционные методы контактного, очного обучения стали недоступны.

**Слайд 2.** Понимая, что любой простой в работе логопеда, неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков для многих категорий наших подопечных – детей с речевыми нарушениями, и сведет наши усилия на нет. Логопед продолжает коррекционную работу в том формате, который предлагает нам условие дистанта. Поэтому, продолжая работу в дистанционном формате, используя (группу WhatsApp, сайт ДОУ, онлайн-занятия,  использование образовательных платформ; запись для детей видео-уроков, обучающие презентации и всё то, что может быть обучающим *«на расстоянии»*).

**Слайд 3.** Для детей с речевыми нарушениями существует множество интерактивных игр, способных мотивировать ребенка и разнообразить работу логопеда в части работы над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью, автоматизацией звукопроизношения, речевой активности детей. Что касается постановки звуков, то дистанционная работа имеет определенные трудности.

 **Слайд 4.**  В таких случаях без активной помощи родителей занятия невозможны. При дистанционном формате, родитель становится тьютором, нашим незаменимым помощником, «руками» педагога по ту сторону экрана. И если семья недостаточно заинтересована, то прежде чем начать работу с ребенком, предстоит дополнительная работа с родителем. Такого «тьютора» необходимо обучить элементарным педагогическим приемам, чтобы удержать внимание ребенка и мотивировать его на занятие. Из своего опыта могу сказать, успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Мы понимаем, что ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья, но в условиях дистанта – эта аксиома стала очень актуальной.

 **Слайд 5**. В условиях карантина, нами разрабатывались задания по лексическим темам и отправлялись в общую группу WhatsApp. Родители в свою очередь, вместе с детьми выполняли задания по теме и отправляли готовый вариант в группу. В виде фото, некоторые родители записывали голосовые сообщения, а некоторые даже небольшие видео, с выполнением заданий, что еще стало большим стимулом для работы не очень ответственных родителей, которые видели в группе активных родителей и тянулись за ними. Если родитель решает направить индивидуально свое видео учителю – логопеду, то он мог это сделать. Работа по звукопроизношению строилась в подобном формате, но с небольшими корректировками. Для каждого ребенка разрабатывался речевой материал, отправлялся в личные сообщения, родителям давалась голосовая инструкция и время выполнения задания, после выполнения задания, записывалось голосовое сообщение и отправлялось нам, где мы в свою очередь также средствами голосовой связи корректировали неправильное произношение того или иного звука на данном этапе. Таким образом, нам удалось продолжить логопедическую работу с детьми и довести начатое дело до конца.

**Слайд 6, 7,8** Второй учитель – логопед нашего детского сада, Синькова Н. В. использует формы работы с родителями через, сайт и мессенджеры:

**Слайд 7 Она ведет** страничку логопеда на сайте, где размещается информация для родителей по лексической теме недели, консультации, конспекты занятий, обучающие презентации, фото и видео с занятий с детьми.

**Слайд 8.** В созданной группе «Логопед» в WhatsAppе родителям предлагаются задания по закреплению материала, пройденного с детьми на занятиях, даются ответы на вопросы родителей, размещаются памятки. Это так же позволяет включать родителей в образовательный процесс, чтобы они стали его активными участниками.

**Слайд 9**

Таким образом, выстраивание модели взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителя-логопеда внутри детского сада, активное вовлечение родителей в образовательный процесс на основе партнерских отношений и разнообразных современных форм организации работы с ними, безусловно, способствуют достижению стабильных положительных результатов коррекционной работы с каждым конкретным ребенком.

**Слайд 10**

В ходе детального анализа возможностей технических средств коммуникации, доступных нам и родителям мы пришли к следующему заключению: применение интернет-технологий – это эффективный и интересный для всех участников коррекционного процесса способ их взаимодействия с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей с ОВЗ. Дистанционная форма обучения применяется нами и сейчас с болеющими и часто пропускающими детский сад детьми, позволяя не останавливать логопедическую работу**,** создавать свою собственную методико-дидактическую базу, вовлекать родителей в совместную деятельность!