

Развитие связной речи детей с ТНР 5-7 лет в процессе командной работы.

Командный метод как инструмент, применяемый в речевом развитии детей с ТНР 5-7 лет, помогает развить такие навыки у детей как: критически мыслить, способность к коммуникации, кооперации, взаимодействию, умению строить свои речевые высказывания. Работая в команде, дети учатся отвечать на поставленные вопросы открытого и закрытого формата, овладевают навыками высказывать своё мнение, обосновывать суждение и свою точку зрения. Актуальность применения командного метода для развития монологической и диалогической речи в том, что от современного ребенка требуется умение работать совместно, приходить к единому мнению в ходе диалога. Командный метод, как средство коммуникации детей дошкольного возраста помогает развить эти навыки и у детей с ТНР, создавая условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (ФГОС ДО п.3.2.5 -2)

Полноценное овладение связной речью - это основа формирования личности дошкольника, которая отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребёнка. Диагностику состояния познавательной активности и языковых средств общения детей с ТНР, которую я провожу в начале учебного года, в январе промежуточную и в конце учебного года, показывает наличие лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений, ограничивающих возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков у детей. Я проводила обследование связной речи детей по методике В.П. Глухова. Для повышения уровня связной речи я стала применять командный способ работы. Изучила и второй год применяю технологию 4К. Содержание модели «4К» состоит из элементов: креативность, коммуникация, критическое мышление, коллаборация (работа в группе). Технология 4К учит определять общую задачу, способы её достижения и оценивать конечный результат. Командный метод работы позволяет выстроить занятие в виде интеллектуальной игровой деятельности. В процессе работы в команде дети обсуждают пути решения проблемы, выделяют главное, учатся договариваться между собой. Такая форма работы развивает у детей речевые навыки, умение строить диалог со взрослым и сверстниками, а педагогу дает возможность ненавязчиво включиться в деятельность детей, используя формы работы: выразительное чтение педагога, повторное чтение произведения, рассматривание рисунков, картин, объяснение незнакомых слов, задать вопросы по содержанию произведений детям, попросить пересказать произведение, высказать свое мнение. Всё это помогает дошкольникам научиться отвечать на поставленные вопросы открытого и закрытого формата, овладеть навыками публичного выступления, а это развивает монологическую и диалогическую речь. Уровень сформированности навыков сотрудничества детей компенсирующей группы анализировала по методике Г.А. Цукермана «Рукавички». Работа в команде развивает навыки совместной деятельности детей и педагогов, дети приходят к поставленной цели обучения намного быстрее.