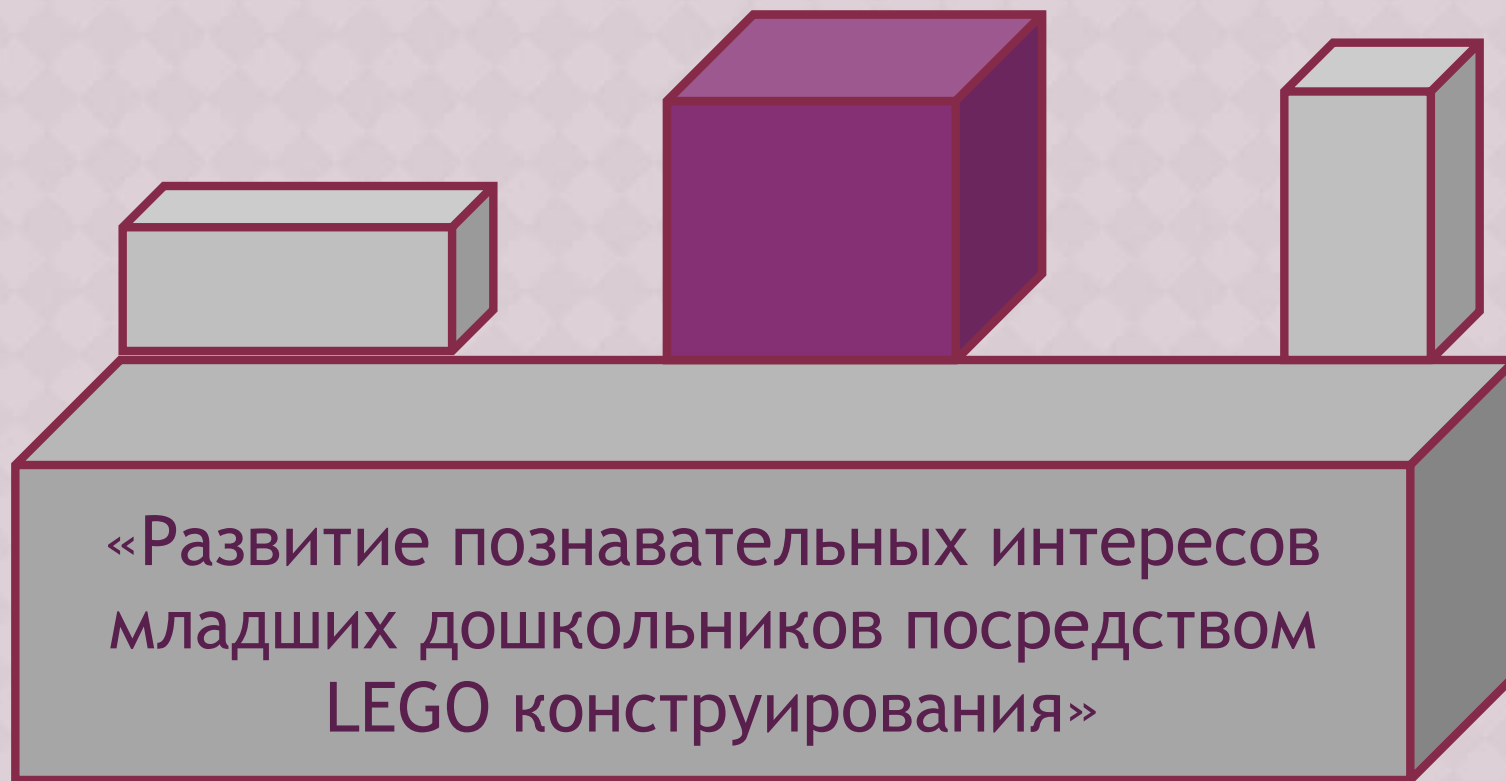


**МБДОУ Курагинский детский сад №8 «Лесная сказка»
комбинированного вида**



***Воспитатель: Марина Юрьевна
Жибинова***

«Конструируя, ребенок действует, как зодчий, возводящий здание собственного интеллекта». Ж. Пиаже

АКТУАЛЬНОСТЬ

- лего-технология – средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески.
- лего-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников.

ЗАДАЧИ, решаемые при использовании лего конструктора

- Формирование у детей умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO и овладение ими вариативными способами соединения деталей для решения конкретной конструктивной задачи.
- Формирование умений детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.
- Развитие мелкой моторики, речи, познавательной и исследовательской активности детей.
- Развитие конструктивных способностей и устойчивого интереса к конструированию у дошкольников.
- Формирование стремления к самостоятельному творческому поиску объектов для конструирования.

История самой известной игрушки

Конструктор «Лего» появился в 50-х годах прошлого века в Дании, он произвел революцию и положил начало бурному развитию конструкторов. Тогда Оле Кирк Кристиансен в своей мастерской, названной Lego (на датском языке leg godt – «играй хорошо»)



LEGO - технология – это совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий, из разнообразных конструкторов LEGO. Она объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Её можно использовать в работе с детьми от 2 до 7 лет.

Цель LEGO - конструирования

Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием.



В процессе «общения» с конструкторами LEGO у детей происходит:

1. Развитие психических процессов:

- памяти (дидактическая игра «Вспомни и собери»);
- внимания (дидактическая игра «Что изменилось»);

2. Развитие сенсорных эталонов:

- цвет (дидактическая игра «Змейка»);
- форма (дидактическая игра «Двойняшки»);
- величина (дидактические игры «Крути волчок и выбирай», «Башни»);

3. Развитие речи:

- дидактические игры
«Спина к спине», «Небольшие проекты», «Угадай мою модель»,
«Выдумки»;

4. Отработка необходимых знаний по математике (счет, состав числа, временные представления);

5. Знакомство с окружающим миром:

- дидактические игры «Знакомство с правилами дорожного движения»,
«Знакомство со стилями архитектуры и конструирование зданий».





Принципы LEGO -конструирования

- от простого к сложному;
- учет возрастных особенностей детей;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности
- использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.



При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Конструирование по образцу

детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов поделок из бумаги и т.п. и, как правило, показывают способы их воспроизведения.



Конструирование по замыслу

по сравнению с конструированием по образцу обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать.



Конструирование по теме

Детям предлагают общую тематику конструкций («птицы», «город» и т.п.), и они сами создают замыслы конкретных построек, поделок, выбирают материал и способы их выполнения.



Конструирование по чертежам и схемам

Сначала детей учат построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам.



**ОТ
ПРОСТОГО
К
СЛОЖНОМУ...**

С детьми 2-3 лет используются LEGO –конструкторы крупного размера, имеющие несложные соединения деталей. В это возрасте дети делают постройки по показу взрослого. Малыши с удовольствием строят простейшие конструкции : дорожки, заборы, ворота, домики, башни.



С детьми 3-4 лет используются LEGO - наборы, преимущественно крупного размера, имеющие несложные соединения деталей. Дети с удовольствием строят простейшие конструкции : дорожки, заборы, мосты, ворота, ограды, машины, домики. Дети упражняются в распознавании цвета, счете до 5, закрепляют понятия: «высокий - низкий», «широкий - узкий».



С детьми 4-5 лет работа с лего - конструктором усложняется. Используются конструкторы среднего размера, с усложняющимися соединениями деталей. В этом возрасте детям уже можно предложить карточки с цветным изображением будущей постройки, по которым они должны ее выполнить, что способствует развитию мышления у детей.

Также дети могут конструировать по теме, по образцу, по замыслу, по простейшим условиям. Актуальными будут игры: "Найди такой же", "Угадай на ощупь", "Строим башню", "Разные дорожки", "Забор" и т.д.



В старшем возрасте используются самые разнообразные виды лего-конструкторов (от крупных с несложным соединением деталей до более мелких с усложненной степенью соединения деталей). В силу возрастных особенностей детей этого возраста можно использовать графические задания, усложненные схемы и модели будущих построек, конструирование по условиям, по замыслу, по теме.



Использование Lego конструктора на занятиях

ЛЕГО - конструктор используется и на занятиях по математике с целью закрепления и развития навыков прямого и обратного счёта, сравнения чисел, геометрических фигур; умения ориентироваться на плоскости, умения классифицировать по признакам; можно использовать как условную мерку при сравнении предметов по длине, шире («Найди недостающую фигуру», «Башеньки», «Разноцветные дорожки», «Продолжи числовой ряд», «Где больше?» и т.д.).



На занятиях по ознакомлению с окружающим миром ЛЕГО используется в экспериментальной деятельности как материал, из которого сделан конструктор («Из чего сделано?», «Найди такой же», «Чем похожи и чем отличаются?», «Расскажи о свойствах предмета» и т.д.). С помощью ЛЕГО дети передают в постройках полученные знания и впечатления от занятий, экскурсий, наблюдений и прогулок. Полученные конструкции объединяют в тематическую постройку «Мой город», «Моя улица», «Животные» и т.д., которые в дальнейшем используются не только на занятиях, но и в самостоятельно-игровой деятельности детей и способствуют развитию коммуникативных навыков.



Созданные постройки из "Лего" используются с детьми в играх - театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки и т. д., а также имеются элементы творчества.

У ребёнка появляется возможность создать собственный образ колобка или волка, наделить свой персонаж теми качествами, которыми он хочет.



Игры с использованием Lego конструктора, будут способствовать:

- Развитию познавательных интересов
- Коммуникативных навыков
- Умению работать в группе
- Развитию мелкой моторики, речи, исследовательской активности детей
- Развитию конструктивных способностей
- Формированию к самостоятельному творчеству