

Управление образования администрации Курагинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка»
комбинированного вида

Методический сборник «Год семьи в детском саду»



пгт. Курагино

2024 г.

Редакционный совет

Моисеенко Л.И., заведующая МБДОУ, логопед;
Карпунина Е.В., воспитатель, логопед, руководитель детско-родительского клуба «Гармония»;
Чернобаева Т.В., заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе МБДОУ;
Недбайло А.О., технический редактор.

Тема выпуска: «Год семьи в детском саду»

В методическом сборнике представлены наработки педагогов по проведению Года семьи в детском саду, по работе с родителями, вовлечению их в совместную деятельность через организацию совместных дел, событий.

Вступление.

Уважаемые коллеги, родители! Этот сборник – некоторая сборка материалов по теме «Год семьи в детском саду». Основа для разработки и проведения специально обустроенных мероприятий, являются документы федерального уровня: Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 22.11.2023 №875 «О проведении в РФ года семьи». В 2024 году уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки на государственном уровне. Во всех образовательных организациях страны усилена работа с обучающимися по данному направлению. Коллектив нашего детского сада так же включился в работу по укреплению семейных ценностей через организацию совместных с родителями детей воспитанников дел, событий. «Методический сборник» — это пространство, где сохраняется и распространяется педагогический опыт в деле приобщения дошкольников к семейным ценностям. Каждая статья — результат творчества педагогов, которые с душой подходят к воспитанию детей. Среди них — практики, раскрывающие силу семейных ценностей, методы вовлечения родителей в процесс воспитания, а также идеи, помогающие детям почувствовать гордость за своё наследие и прикоснуться к народным традициям.

«ЛЮБАЯ ДОРОГА НАЧИНАЕТСЯ С ПЕРВЫХ ШАГОВ, ЗДАНИЕ – С ФУНДАМЕНТА, А ЧЕЛОВЕК СТАНОВИТСЯ ЧЕЛОВЕКОМ ТОЛЬКО В СЕМЬЕ» **НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ**

Материалы сборника предназначены для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ

Содержание:

Раздел I. Работа педагогического коллектива по теме «Год семьи в детском саду».....	4
1.1. Организация работы коллектива в 2024 году по развитию семейных ценностей, сотрудничества с родителями., Моисеенко Л.И., заведующая МБДОУ № 8	4
1.2. Выставки в детском саду – как творческий компонент среды и способ организации детско-родительского творчества, Чернобаева Т.В., заместитель заведующей по воспитательно- образовательной работе ..	10
Раздел II. Клуб отцов помогает детскому саду.....	17
2.1. Клуб отцов помог детскому саду в переоборудовании спортивной площадки., Е.В. Карпунина, воспитатель ДОУ, руководитель родительского клуба «Гармония».....	17
2.2. Праздник для пап и детей в детском саду, Канзеров С.А, инструктор по физической культуре.....	21
2.3. День мамы нежный праздник, Шустовских Л.Н., музыкальный руководитель.....	24
2.4. Крепка семья – сильна Россия, Марьясова Н.Г., воспитатель.....	26
2.5. Папа – пример ведения ЗОЖ., Костюкова Т.М., воспитатель.....	27
2.6. Сотрудничество с семьёй в группе «Ромашка», Карпунина Е.В., воспитатель	29
Раздел III. Нравственно – патриотическое воспитание детей	35
3.1. Особенности формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через занятия физкультурой в детском саду., Канзеров С.А., инструктор по физической культуре.....	35
3.2. Родители помогают детям познакомиться с профессиями., Жибинова М.Ю., воспитатель детского сада	38
3.3. События, посвященные семье, малой Родине, Шустовских Л.Н., музыкальный руководитель	40
3.4. Приобщение младших дошкольников к народному фольклору, Гершфельд Н.Н., воспитатель детского сада.....	46
Раздел IV. Консультации для родителей	50
4.1. Телефоны, планшеты и дети: «глупеем» или «умнеем»?., Синькова Н.В., педагог- психолог, логопед	50
4.2. Гармонизация детско – родительских взаимоотношений, Синькова Н.В., логопед.....	53

Раздел I. Работа педагогического коллектива по теме «Год семьи в детском саду»

1.1. Организация работы коллектива в 2024 году по развитию семейных ценностей, сотрудничества с родителями.

*Моисеенко Л.И.,
заведующая МБДОУ № 8*

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д. С. Лихачёв

Во введении к этому сборнику указаны документы федерального уровня, которые легли в основу специально спланированной, организованной работе коллектива детского сада с родителями, семьей. Это Указы Президента РФ: от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей», от 22.11.2023 №875 «О проведении в РФ года семьи».

На Совете педагогов обсуждались формы работы с родителями, изменение подходов к открытости детского сада для семей воспитанников, проведение совместных мероприятий-событий. Составлен план мероприятий на 2024 год. План мероприятий МБДОУ Курагинский детский сад № 8 «Лесная сказка» комбинированного вида, приуроченных к Году семьи, утвержденный приказом по детскому саду от 11.01.2024 № 05-од:

Мероприятие	Цель	Сроки	Участники	Ответственный
Работа с педагогами				
Совещание педагогов по проведению Года семьи в ДОУ. Обсуждение групповых перспективных планов работы с родителями	Создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность ДОО	Январь	Все педагоги	Старший воспитатель, заведующий
Размещение на сайте плана мероприятий к Году семьи	Оповестить участников образовательных отношений о мероприятиях	Январь	секретарь, ответственный за ведение сайта	Старший воспитатель
Семинар для педагогов «Традиционные и новые формы взаимодействия с родителями ДОУ»	Рассказать о новых формах в работе педагога с семьями воспитанников	Январь–февраль	педагоги старших групп	Старший воспитатель

Работа над образовательными и творческими проектами с участием родителей	Включить родителей в работу по реализации ОП ДО в ДОУ	В течение года	Все возрастные группы	Воспитатели, педагоги-психологи
Оформление фотовыставки «Детский сад и семья», творческих выставок поделок к тематическим праздникам	Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников	По плану выставок ДОУ	Все возрастные группы	Старший воспитатель
Проведение тематических мероприятий, мастер-классов, открытых занятий, квестов, акций с участием семей воспитанников	Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей	По календарному годовому плану работы	Все возрастные группы	Старший воспитатель
Участие педагогов в районных мероприятиях, РМО, конференциях по теме «Семья и ребенок»	Познакомить педагогов с опытом работы ДОУ района по взаимодействию с семьями воспитанников	В течение года	Все педагоги	Старший воспитатель
Обобщаем опыт работы: «Ярмарка педагогических идей» на Совете педагогов, совещаниях	Рассказать о новых формах работы с родителями воспитанников	В течение года	Все педагоги	Старший воспитатель
Оформление подборки практического опыта педагогов ДОУ в виде методического сборника	Выпуск методического сборника ДОУ по итогам работы в рамках Года семьи	Декабрь		Старший воспитатель
Размещение на сайте информации по итогам мероприятий к Году семьи	Подвести итоги работы педагогов за год	Декабрь		ответственный за ведение сайта
Взаимодействие с детьми и родителями				
Включение родителей воспитанников во Всероссийский проект «Всей семьей»	Включить родителей в проект, сплачивающий семью общими делами	Январь	воспитатели всех групп	Старший воспитатель воспитатели возрастных групп
Проведение творческого флешмоба «Соцветие семейных ценностей России», с размещением результата в соцсетях в Контакте с хештегом-#Соцветие Семейных Ценностей	Включить родителей в проект, сплачивающий семью общими делами	Январь	воспитатели всех групп	Старший воспитатель

Участие в акции, проводимой Красноярским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия» для ДОУ – «Крепка семья – сильна Россия».	Включить детей и их родителей в проект, сплачивающий семью общими делами	Январь	воспитатели старших групп	Старший воспитатель воспитатели возрастных групп
Участие во Всероссийском спортивном фестивале «Здоровая семья – сильная Россия» через мероприятия детского сада. Зимние игры «Драконы и охотники» совместно с родителями (катание с горки дошкольников подготовительной группы с ориентировкой на местности по карте).	Создать предпосылки для формирования у присутствующих детей и родителей отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей; -сформировать основы ЗОЖ; -воспитывать интерес к познавательным активным играм;	Январь	Старшие возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель инструктор по ФК, воспитатели возрастных групп
Фестиваль «Гендерное воспитание: правда, мифы и роль семьи»	Актуализировать и уточнить знания родителей о гендерном воспитании, использовании гендерного подхода при воспитании ребенка в семье	Февраль	Все возрастные группы	Педагог-психолог
Общее родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе» Групповые родительские собрания	-Сформировать у родителей представление о семейных ценностях в современных семьях; -создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей; -«обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей; -показать важную роль ценностей в каждой семье	Февраль	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп
Спортивный праздник с участием родителей «Наша	Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и	Февраль	Все возрастные группы	воспитатели инструктор по ФК,

спортивная семья на 23 февраля!»	семьей			музыкаль ный руководите ль
Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»	Укрепление духовно-нравственных традиций семейных отношений	Март	Все возрастные группы	воспитатели творческая группа
Интервью родителей «Ключ семейного счастья»	Развитие семейного творчества и формирование у детей представления о семье			Старшие и подготовительные группы
Гостиная для родителей. Тренинг «Я понимаю своего ребенка»	Обучение родителей способам эффективного взаимодействия с детьми и гармонизации детско-родительских отношений	Апрель	Все возрастные группы, по желанию родителей	Педагог-психолог
Досуговые мероприятия по плану работы детского сада с участием родителей	Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях	В течение года по плану работы	Все возрастные группы	Музыкаль ный руководите ль, воспитатели
Всероссийская акция «О спорт, ты – мир!» с участием родителей	Формирование здорового образа жизни. Пропаганда семейного досуга	Май	Все возрастные группы	воспитатели инструктор по ФК
Подборка статей-памяток и консультаций для родителей «Это моя семья»	Сформировать нравственные основы личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям	Май	Все возрастные группы	Старший воспитатель педагог-психолог
Семейный конкурс национальных традиций. Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	-Формировать интерес к истории и культуре предков у детей дошкольного возраста; -повысить роль семьи в духовно-нравственном воспитании	Июнь	Все возрастные группы	Музыкаль ный руководите ль, воспитатели
Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	-Систематизация знаний семьи о своей родословной; -установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка; -развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям	Июль-сентябрь	Все возрастные группы	Воспитател и всех возрастных групп, творческая группа
Всероссийский конкурс «Национальные кухни	-Продемонстрировать семейные способности в	Август	Все возрастные	Старший воспитатель

России: рецепты счастливой семьи»	области кулинарии, сервировки стола; -возрождение, сохранение и развитие традиционного наследия народов; -стимулирование интереса к освоению и сохранению ЗОЖ		группы	творческая группа
Всероссийская неделя родительской компетентности	-Пропаганда позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения; -укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений	Август	Все возрастные группы	творческая группа
Цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»	Возрождение традиций семейного чтения, посредством организации совместного досуга и общения, познавательной и творческой деятельности различных категорий семей	В течение года	Все возрастные группы	Старший воспитатель творческая группа
Родительское собрание на начало учебного года «Диалог с семьей»	Сформировать ценностные представления о семье, сплотить педагогов, родителей и детей	Сентябрь	Подготовительные к школе группы	воспитатели групп, педагог-психолог
«Мы – туристы». Туристический поход совместно с родителями	Формирование здорового образа жизни. Пропаганда семейного досуга			инструктор по ФК, воспитатели
Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребенка в дошкольном учреждении и семье»	Повышение педагогической культуры родителей	Октябрь	Все возрастные группы	воспитатели педагог-психолог
Сбор семейного клуба ко Дню отца «Клуб отцов» Развлечение «Мы вместе с папой» во всех группах	-Сформировать сотрудничество отцов и детей; -создать атмосферу доверия и личного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения результатов; -провести профилактику семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их	Октябрь	Старшие группы, подготовительные к школе группы	воспитатели инструктор по ФИЗО, педагог-психолог

	воспитание			
Литературно-музыкальный праздник «Мамин день»	Учить детей выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме	Ноябрь	Все возрастные группы	воспитатели музыкал-ый руковод-ль
Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя семейная игрушка».	-Укрепление семейных ценностей; -сплочение семей	Декабрь	Все возрастные группы	воспитатели групп
Мастер-классы от мамы для всех детей группы: «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению больших игрушек на уличные елки.	- Организация творческого пространства. -Совместное дело по изготовлению игрушки с последующей (повесить на елку в детском саду) демонстрацией результата	Декабрь	Все возрастные группы	воспитатели групп
Концерт для родителей «Семья – это важно»	Праздничное мероприятие, подводящее итоги года Семьи в детском саду	Декабрь	Все возрастные группы	воспитатели музыкал-ый руковод-ль
Итоговое мероприятие «Секреты семейного счастья». Награждение активных семей почетными грамотами за активное участие в жизни детского сада	Подвести итоги работы за год, отметить активных участников	Декабрь	Все возрастные группы	заведующи й, воспитатели педагог-психолог, музыкал-ый руковод-ль

Педагоги активно включились в реализацию намеченных ориентиров по работе с семьей. Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у каждого из нас. Семья – это место, куда мы всегда будем с нетерпением возвращаться. Где родные и близкие всегда нас ждут и любят. Ведь не зря же говорят: «Моя семья – это моя опора, моя семья – это моя крепость». Поддержать традиции семьи нам помогли мероприятия, которые прошли в этом году. Далее в сборнике будут представлены разработки, сценарии, фотографии с проведенных мероприятий и событий. Хорошие статьи, стихи о семье можно взять в Интернете, вот ссылка на некоторые из них: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/04/03/stihi-o-seme>

Много стихов будет в сценариях развлечений и праздников, которые размещены в данном сборнике.

Но мне хочется на этот год – год Семьи взять девизом стихи Марии Лангер.

Семья - это счастье, любовь и удача,

Семья - это летом поездки на дачу.

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты,

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья - это много домашней работы.
Семья - это важно, семья - это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

1.2. Выставки в детском саду – как творческий компонент среды и способ организации детско-родительского творчества

*Чернобаева Т.В., заместитель
заведующей по воспитательно-
образовательной работе*

Творческие выставки, которые проводятся в детском саду к каждому празднику, событию являются неотъемлемым компонентом среды и способ организации детско-родительского творчества. В методическом пособии «Новая среда. Как менять образовательное пространство школ и детских садов», авторы Е.В. Иванова, И.А. Виноградова, Е.М. Барсукова, обобщили и систематизировали отечественный и зарубежный опыт в области трансформации образовательного пространства детского сада. «Детство — важный и самоценный период, а не подготовка к будущим образовательным успехам. Интерьер детского является фоном и поддерживающим инструментом ежедневного развития детей» - выдержка из методических рекомендаций. У каждого ребенка, посещающего детский сад, есть временно личное пространство (кабинка, рюкзачок с личными вещами, кроватка), но этого не достаточно. У ребенка должно быть и место для демонстрации его творческих достижений и это тоже своего рода личное пространство. В каждой возрастной группе есть место, где размещаются работы детей: результат продуктивной деятельности (поделки из пластилина, аппликации, рисунки). Для фиксации личной принадлежности есть условные маркеры (картинки на кабинке, кроватке, полотенечнице и на выставке), для крепления рисунков воспитатели используют зажимы различного дизайна. Ребенок видит свой результат, а к старшему возрасту может и сам прикреплять свою работу, выставлять поделку. Выставочные пространства располагаются в приемных. Выставочная система простая и эстетичная, монохромная (белая, серая, черная) и достаточно мобильная (с возможностью быстрой замены экспонатов). При желании ребенок и родитель могут забрать работу домой. В старших группах есть место для выставки работ детей в групповом помещении. Кроме продуктивной деятельности в группе, педагогами организуются выставки детско-взрослых работ к праздникам, при проведении акций, конкурсов. Дети с гордостью ставят на выставочную поверхность работы, сделанные дома с родителями. Показывают поделку своим педагогам, товарищам, получают одобрение, похвалу, признание.



Вернисажи и выставки поделок в приемных, на стене и на кабинках.



Творческие выставки на окне в приемной.



Онлайн выставка «Чудо - овощ»



Выставочное пространство в коридорах, холлах 1-го и 2-го этажей

Если коротко сказать о принципе, которого мы с коллективом детского сада придерживаемся, то это некий вектор развития пространства групп и детского сада, привлекающая внимание родителей и детей, позволяющее не

только наполнять новым содержанием, быть ярким впечатлением (пятном радости), но и позволять само выражаться родителям с детьми, проявлять творчество, получать признание, благодарность.

Творческие выставки организуются на окне в приемной, они меняются к каждому событию, а дети с родителями могут поставить свою поделку на групповую выставку. В коридорах имеются выставочное пространство. На эти садовские выставки из каждой группы «приходят» самые удачные работы. Кроме очного формата выставки в детском саду практикуются онлайн выставки. Онлайн выставки, это когда каждая группа формирует свой коллаж из отдельных фотографий. Затем коллаж распечатывается и оформляется выставка в детском саду. Или делается онлайн экспозиция и выставляется в социальные сети, в Контакте и на сайт детского сада в раздел «Новости».

Педагогами детского сада применяются современные образовательные технологии и методы: здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; групповой сбор; организация организованной деятельности по центрам активности; технология деятельностного подхода; технология исследовательской деятельности; ИКТ. В педагогической деятельности по организации выставок мы используем технологию «Ситуация успеха». Когда каждая творческая выставка – это успех, который обязательно отмечен педагогом, детьми, а по итогам временного промежутка (учебного года, акции, конкурса, события), администрацией детского сада. Выставки в детском саду становятся творческим компонентом среды и способом организации детско-родительского творчества.

Выставка «Семейный альбом» - это особая форма творчества. Эта выставка явилась итогом реализации проекта «Традиции моей семьи», который проходил под девизом «Моя семья – моя сила» и сопровождался проектом стихами О. Выготской:

Очень люблю, когда все собираются.

Белою скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамою, Папа и Я,

Мы называемся вместе – семья.

Любая семья начинается с семейного альбома. Он хранит память о самых близких дорогих людях. Семейный альбом – это тоже традиция. Он может рассказать о традициях семьи, домашних буднях и праздниках. Вот и мы попросили наших уважаемых родителей поделиться своим семейным альбомом. Каждая возрастная группа представила на выставку по 3-4 альбома. Получился архив традиций современной семьи. Дети показывали альбомы друзьям, рассказывали о сюжетах, которые отразились на фотографиях. На их лица радостно было смотреть во время таких рассказов. Это гордость за свою семью, родителей, это любовь и безграничная вера в настоящее и будущее. Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколения, главное, они нужны, чтобы укреплять семью.



Семья Халаджи со своими сыновьями-близнецами участники всех событий детского сада, конкурсов, акций, активные помощники воспитателя.



Семья Гапоновых. Ни одно событие в детском саду не проходит без их участия: мама ведет мастер-классы, делает поделки, папа участвует в конкурсах, исполняет роли в сценариях, дочь лидер ГТО, гимнастка.



Семья Сахновых с активной жизненной позицией. Они участники образовательных процессов, включаются во все воспитательные мероприятия, события, конкурсы, акции.

Альбомы почти месяц лежали на полочке в фойе (с разрешения родителей), их могли посмотреть дети не только из группы, но и все желающие.



Альбом дружной семьи Тани Миллер, участников всех творческих конкурсов



Альбом спортивной семьи Порошина Ростислава. Дополнительно к альбому папа принес медали, кубки, грамоты. Получилась настоящая выставка достижений, и можно было увидеть рост юного спортсмена до мастера



Альбом семьи Амеличуговых, представивших семейную династию пожарных



Альбом семьи Дранишниковых, папа Данила входит в клуб пап детсада



Альбом семьи Назаркина Ромы. В семейных конкурсах они всегда лидируют



Альбом активной, творческой и дружной семьи Тамарских Ярослава



Альбом семьи Ильи Луночкина. Семья включилась в жизнь детского сада с первых дней посещения, мама член родительского комитета, папа помощник воспитателей в преобразовании среды группы.



Есть семьи, которые участвуют в детских представлениях в детсаде. Папы в роли Деда Мороза в своих возрастных группах: Гапонов Андрей, Луночкин Алексей, Дранишников Алексей, Сахнов Александр, Шмидт Максим. У мам

роли более разнообразны: Снегурочка, баба Яга, Снежная королева, домовенок Кузя, Лисичка, Медведь.

Еще одно выставочное пространство – это уголки холла на первом и втором этажах. У нас нет пространства на лестничных маршах, так как они узкие и по технике безопасности и пожарной безопасности занимать любыми предметами, картинами – нельзя. И все же уголки холлов мы используем для расширения выставочного пространства, но в большинстве это тематические или сезонные выставки-фотозоны.



Изменяя среду группы, детского сада, в которой целый день находится ребенок, педагоги расширяют возможность предъявления своих результатов творчества, обогащают пространство инициатив и самостоятельности. Выставки – это еще и эстетическое воспитание детей, так как оформляются по всем правилам сочетания цветов, форм, света, наличия компонентов.

Закончить свою статью я хочу теми же словами, которыми начала. Творческие выставки являются неотъемлемым компонентом среды и способом организации детско-родительского творчества. По представленным фотографиям Вы это смогли увидеть и оценить. Творческих успехов всем.

Раздел II. Клуб отцов помогает детскому саду.

2.1. Клуб отцов помог детскому саду в переоборудовании спортивной площадки.

*Е.В. Карпунина, воспитатель ДООУ,
руководитель родительского клуба «Гармония»*

В 2024 году в нашем детском саду был создан клуб отцов, чтобы помогать детскому саду в делах, которые требуют участия мужчин: ремонты, установка оборудования на участках групп, помощь в обустройстве среды группы, при проведении праздников, исполнение мужской роли (Дед Мороз). Все что выше перечислила, реализовано в 2024 году при активной помощи наших пап. Одно из больших и серьезных дел – это реализация проекта «Территория здоровья – спортивно-игровая площадка». Краткое описание проекта. Будущее Сибири – это дети, которые ведут активный и здоровый образ жизни; умеющие включаться в социальные взаимоотношения, толерантны к индивидуальным особенностям окружающих людей. В нашем детском саду инклюзивное образование. Для формирования эффективных детско-родительских отношений в части формирования навыков ЗОЖ с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка в детском саду живут традиции проведения спортивных мероприятий, в том числе на свежем воздухе, праздников: «День здоровья», «Малая олимпиада», «Зарница», «День защиты детей», «Турслет», «Тропа здоровья», квесты. Новые задачи, поставленные в федеральной образовательной программе, в концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг., по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей предъявляют требования к созданию условий развития здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования. Одно из условий - обустройство площадок с современным, безопасным оборудованием и доступности спортивных объектов. Детский сад сдан в эксплуатацию в 1982 году, оборудование спортивной площадки кардинально не обновлялось, морально устарело. Наш проект направлен на обустройство спортивной площадки, расширяющей развивающую среду, на которой будут проводиться спортивно-массовые мероприятия с обучающимися, их родителями, выпускниками детского сада прошлого года, социальными партнерами для привития ЗОЖ детям с дошкольного возраста как семейной и жизненной ценности. Для формирования у детей определённой базы знаний и практических навыков ведения здорового образа жизни, осознание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, толерантного отношения к индивидуальным возможностям каждого человека молодыми педагогами детского сада под руководством инструктора по физической культуре Канзеровым С.А. разработан проект «Территория здоровья – спортивно-игровая площадка». Зная, что привычка к здоровому образу жизни начинается с дома, с семьи, с детского сада, где детей учат элементарным

навыкам гигиены, режиму дня, правильному питанию и активному движению, педагоги детского сада выходят на конструктивное взаимодействие с семьей через новую форму работы, используя современное оборудование, новые для коллектива формы работы, учитывая актуальный интерес каждого отдельного ребенка, посещающего детский сад. Обучая, развивая, воспитывая дошкольников посредством физической культуры, мы стараемся привить им уважение и бережное отношение к своему физическому здоровью, интерес и любовь к спорту. Любовь и интерес к спорту в свою очередь можно привить детям только когда они сами являются активными участниками процесса спортивных состязаний, развлечений, праздников, дней здоровья, квестов, геокешингов. Что в свою очередь вызывает эмоциональный отклик у детей и закрепляет положительное отношение к ЗОЖ.

Вовлекая родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад, в совместный процесс физического развития и воспитания дошкольников, детский сад сможет помочь родителям понять, что здоровье ребенка, его развитие - первоочередная и главная их задача. Что, уделяя внимание ребенку, гуляя и играя с ним в различные подвижные и спортивные игры, проводя выходные дни в активном отдыхе, они принесут пользу организму ребенка, его физическому, психическому, духовному и эмоциональному состоянию, поспособствуют развитию межличностного общения ребёнка со взрослым и сверстниками.

Проект одобрен и для его реализации выделено 500 000 рублей, которые потрачены на приобретение спортивного оборудования.

Оборудование поступило в разобранном виде и Сергей Александрович с папами собрали все снаряды, подготовили их для установки.



Но любая работа по преобразованию начинается с расчистки территории под новое. Работа родителей на площадке:



Папы дружно вышли на демонтаж всего старого оборудования, расположенного на площадке. Папы второй младшей группы Амельчугов Игорь Юрьевич и Меньшиков Александр Константинович откликнулись на просьбу поучаствовать в демонтаже старого оборудования на площадке. Савельев Иван Константинович на тракторе сделал планировку участка.



Администрация и педагоги детского сада выражают благодарность родителям, принявшим участие в установке оборудования на спортивной площадке детского сада. Спасибо вам, что, не смотря на большую занятость и нехватку времени, проявляете неравнодушие и оказываете безвозмездную помощь, активно участвуете в жизни нашего детского сада! Вы помогаете в создании атмосферы тепла и уюта в нашем детском саду. Ваши добрые дела являются примером для подрастающего поколения. Получилось красиво, удобно и безопасно для детей! Особая благодарность: Савельеву Ивану Константиновичу, Амельчугову Игорю Юрьевичу, Дерновых Виктору Викторовичу, Буриличеву Сергею Александровичу, Бондаревскому Сергею Васильевичу, Глухову Олегу Николаевичу, Гапонову Андрею Леоновичу, Луночкину Алексею Владимировичу, Назаркину Фёдору Фёдоровичу, Баранько Евгению Викторовичу, Расщепкину Юрию Сергеевичу, Панурскому Антону Сергеевичу, Эккель Сергею Александровичу, Меньшикову Александру Константиновичу, Дранишникову Алексею Викторовичу, Филатову Артёму Сергеевичу, Климову Владимиру Борисовичу, Ласкину Дмитрию Юрьевичу.

Спасибо Вам за помощь многократно,
Спасибо Вам за добрые дела,
Нам Вам сказать, конечно же приятно,
Большущей благодарности слова!



Благодаря совместной работе площадку открыли осенью 2024 года. В газете

«Тубинские вести» корреспондент Никулкина написала статью о нашем событии, к которому долго шли, к которому готовились.

Открытие спортивной площадки в Лесной сказке.



31 октября разрезали ленточку и открыли в детском саду спортивную площадку. А началось это событие с участия в конкурсном отборе проектов молодых педагогов Красноярского края инструктора по физической культуре Канзерова С.А. с командой. Проект «Территория здоровья – спортивно-игровая площадка» получил грантовую поддержку 500 тысяч рублей на приобретение спортивного оборудования. Чтобы спортивная площадка приобрела современный вид, проведен демонтаж старого оборудования, выравнивание площадки и установление нового оборудования. Эту большую работу проделали папы воспитанников детского сада, которым заведующая Моисеенко Л.И. на празднике вручила Благодарственные письма, а дети сказали «Спасибо!».



Праздник для детей состоялся. Действующий спортсмен Порошин Ростислав, воспитанник группы «Антошка», и руководитель проекта, инструктору по физической культуре Сергей Александрович Канзеров подняли флаг, Чебурашка и Крокодил Гена провели флешмоб.

Мы весёлые ребята, не скучаем никогда

Мы большие фантазёры и красавцы хоть куда!
 Чтоб здоровым быть сполна Физкультура всем нужна!
 Для начала по порядку сделаем все мы зарядку!
 Они поиграли с детьми и опробовали всё новое оборудование.
 Ну что ж страна Спортландия!»
 Мир спорта, игр, затей. К тебе страна Спортландия ведём своих детей !
 В честь открытия нашей площадки педагоги с детьми выпустили в небо белые шары, как символ мира и стремления к новым спортивным достижениям. Сегодня спортивная площадка стала доступна для игр и событий. Возможно, наша спортивная площадка станет стартом к огромным стадионам и олимпийским рекордам!



Вот наступает торжественный час

Мы нашу площадку откроем сейчас
 И красную ленту, как символ побед,
 Разрежем, чтоб в завтра оставить свой след!

В конце этого яркого события ведущая пожелала всем ребятам: «А нашим юным участникам сегодняшнего события мы хотим пожелать новых сил, и всегда помнить, что наша спортивная площадка – старт к огромным стадионам и олимпийским рекордам!». Папы наших воспитанников, члены клуба отцов, так же поздравили детей, помогли им освоиться на новой площадке.

2.2. Праздник для пап и детей в детском саду

*Канзеров С.А, инструктор
 по физической культуре*

Как сложно бывает достучаться до пап, чтобы они включились в вопросы воспитания своего ребенка! Как нелегко порой объяснить, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и научить его думать, размышлять, общаться с ним, играть, мастерить... быть рядом вместе с ребенком.

Одним из таких событий, возможности заинтересовать пап в совместной работе с педагогом по воспитанию ребенка является праздник Пап, который мы стали проводить традиционно к 16 октября «День отца» и к 23 февраля «День защитника отечества».

День отца отмечают ежегодно в третье воскресенье октября (указ Президента от 04.10.2021 № 573). Эта дата входит в федеральный календарный план воспитательной работы (п. 36.4 ФОП ДО). Поэтому мероприятия ко Дню отца мы включили в календарный план воспитательной работы нашего детского сада. 21 октября в нашем детском саду проходили спортивные мероприятия «Вместе с папой», посвященные Дню отца. Провели мы такие праздники в каждой возрастной группе.



Дети вместе с папами соревновались в ловкости, силе и быстроте. Папы ловили мячи, перетягивали канат и вместе со своими детьми участвовали в разных забавных конкурсах. В конце праздника все дети дарили папам подарки, приготовленные своими руками. Участие пап сделало праздники по настоящему радостными, яркими, весёлыми и запоминающимися.





Старшие дошкольники сделали открытки для пап, а младшие ребята из средней и 2-й младшей групп участвовали в празднике «Папа может».

Конечно, после каждого события мы благодарили пап за активное участие и поддержку. Информацию размещали на официальном сайте детского сада и в социальных сетях в ВК. В каждой группе ещё педагоги сделали фотовыставки «Я с папой», «Мой любимый папочка».

Чтобы создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательного процесса, в детском саду проводим праздник "23 февраля – праздник настоящих мужчин!", на который дети приглашают своих пап, дедушек, старших братьев. Получается в каждой группе «солидная» команда мужчин.

На листке календаря 23 Февраля.

Праздник дедушек и пап,
И мальчишек всех подряд.
Желаем счастья и здоровья,
Бесстрашия и много сил,
Чтоб не тревожили вас войны,
И был в стране любимой мир!

Перед 23 февраля в МБДОУ День Защитника Отечества, по многолетней традиции, отмечался совместными с родителями спортивно-развлекательными мероприятиями.





Этот праздник - хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины. Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества. В детском саду воспитывают уважительное отношение к военному человеку, человеку в форме, прививают любовь к Родине, развивают патриотические чувства. Ярко и весело прошли праздники «Морячки поздравляют пап», «23 Февраля с капитаном Врунгелем», дети с любовью и гордостью читали стихи о защитниках Отечества, отгадывали загадки, вместе с папами и дедушками участвовали в эстафетах "Меткие стрелки", "Сапёры", "Переправа", "Весёлая конница", «Рыбаки», «Умелые лётчики», где показали свою силу, смекалку, находчивость и ловкость. Мальчики исполняли танец моряков, девочки - танец «Катюша», трогательными стихами поздравили будущих защитников. Дети и педагоги благодарили пап и дедушек за активное участие в жизни детского сада. Поздравляли мужчин с праздником, желали счастья, здоровья, семейного благополучия!

2.3. День мамы нежный праздник

*Шустовских Л.Н.,
музыкальный руководитель*

Детский сад преобразился ко Дню матери. В каждой возрастной группе творческие выставки, портреты мам, которые нарисовали дети, открытки для мам, подготовленные вместе с воспитателями. Ребята в музыкальном зале: танцуют, поют, рассказывают стихи, показывают сценки, играет оркестр ложкарей, вокальная группа поет песни под руководством музыкального руководителя. В воскресенье, 24 ноября, праздник Мам, воспитатели с детьми записали литературный флешмоб «Люблю свою мамочку», дети подарили подарки своим мамам, чтобы еще раз в любви им признаться, подарить праздник.



Итогом недели стал концерт для мам, который ребята готовили с особой тщательностью.



Музыкальный руководитель детского сада Шустовских Лидия Николаевна готовила с детьми концертные номера, а инструктор по физической культуре Канзеров Сергей Александрович - спортивные. Символичным и значимым было оформление зала: мамы с детьми в сердечках, а папы в звездах, говорящие о значимости родительской любви для детей. Такое яркое событие способствует укреплению института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.





Все мамы были в восторге, благодарили педагогов за подготовку такого красивого события. В этот период была проведена Всероссийская неделя родительской компетентности, когда родители в онлайн режиме смогли присоединиться к мастер-классам, лекциям, которые проводят ведущие психологи страны по позитивному и ответственному родительству. Дошкольники «Лесной сказки» показали своим родителям, какие они успешные, как умеют красиво танцевать, петь, показывать инсценировки, выполнять акробатические этюды на концерте под девизом «Семья-это важно».

2.4. Крепка семья – сильна Россия

Марьясова Н.Г., воспитатель

8 декабря дети и педагоги детского сада приняли участие в открытии Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия», и, присоединились к творческому флешмобу «Соцветие семейных ценностей России»! За время флешмоба дети сделали свой букет самых важных для крепкой семьи качеств. Дети в шаблонах нарисовали свои ответы на вопрос – Что важнее всего для крепкой семьи: быть добрыми, любить, дарить подарки, уметь дружить, вместе проводить время, понимать друг друга, доверять друг другу. Мы увидели, как дети понимают и чувствуют семейные ценности. У каждой группы получился свой уникальный цветок с ценностями, а в серединке цветка эмблема детского сада или сердце!



В группе «Ромашка» все дети нарисовали свои семьи. Отраднo, что почти на всех рисунках светлые и счастливые лица, светит солнце. В группе «Антошка» дети сделали любимцев семьи. Аделина Г., Даша П., Руслан Д., Сережа Г. из группы «Белочка», нарисовали красивые картины. А семьи группы «Утятa» подготовили композиционную выставку: Роман Б., Ярослав Т., Тимур А., Максим С., Таня М., Бунафша П., Вова и Галя Б., Лиза П., Карина Ж. Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны, и любовь к родным местам, и, конечно, любовь к своей семье.



Вместе мы сила! Именно так мы назвали выставку рисунков, посвященную году Семьи.

2.5. Папа – пример ведения ЗОЖ.

Костюкова Т.М., воспитатель

В нашу группу ходит ребенок, который очень любит своего папу. Он старается походить на него. Семья Порошина – это мир семейных увлечений

спортом. Вот что папа рассказал мне о своей семье..... Мы всей семьёй любим активный отдых: ездим на природу, на реку, осенью собираем грибы, зимой катаемся на лыжах. Одной из традиций в нашей семье является поездка летом в деревню. А ещё, как традиция, заведено ездить к родным на праздники и поздравлять друг друга. Традиция семьи – это вести здоровый образ жизни. Так ЗОЖ – здоровый образ жизни, становится семейной ценностью и нормой жизни. Ведение здорового образа жизни в нашей семье – дружба со спортом, семейные прогулки, катание зимой на лыжах.



Папа с детства занимается спортом, он кандидат в мастера спорта, имеет много грамот, медалей, кубков. Теперь спортом занимаются сыновья. Ростислав с гордостью показывает одноклассникам в детском саду свой завоеванный кубок, который он получил на соревнованиях по лыжным гонкам в Краснотуранском районе на призы многократного призера этапов кубка мира Мельниченко Андрея. Папа занимается не только с юными лыжниками поселка Курагино, но и со своим сыном, который в свои 5 лет успешно выступает на соревнованиях лыжников. Папа считает, чтобы семья занималась спортом, в первую очередь необходимо заниматься самому. После чего, со временем, близкие и родные, увидев на примере папы, тоже захотят заниматься спортом и просто быть здоровыми, весёлыми и энергичными. А ещё семья всегда является группой поддержки. И не обязательно чтобы семья сразу и вместе начала заниматься спортом, ведь им всего лишь стоит просто быть рядом. Например, гулять, играть в подвижные, активные игры и делать многое другое, главное вместе. Видя пример папы, сыновья то же захотели заниматься спортом. Младший сын Матвей небольшими шагами наверняка придет к спорту, а пока он еще посещает первую младшую группу детского сада «Лесная сказка». **Как пришёл к спорту папа?** К спорту папа Валера пришёл из любопытства. Однажды зимой, когда ему было 6 лет, он увидел в окно таких же ребят, только с лыжами и лыжными палками в специальных ботинках. Они ходили кататься на ближайшую горку по накатанной лыжне. День изо дня он продолжал наблюдать за ребятами, пока случайно не повстречал своего будущего тренера-наставника. После чего папа тоже стал заниматься спортом. И вот на протяжении 19 лет не только занимается спортом, но и теперь сам является тренером. **Результаты.** За время спортивной карьеры было очень много

побед и призовых мест. Самым главным результатом является участие в соревнованиях по лыжным гонкам на дистанцию 50 км. Два раза принимал участие в таких марафонских соревнованиях, где одерживал победу. А так как в нашей семье начал заниматься лыжным спортом старший сын Ростислав и у него тоже уже есть награды и хорошие результаты, то медалей и кубков в нашей семейной копилке наград скоро будет еще больше.

2.6. Сотрудничество с семьёй в группе «Ромашка»

Карпунина Е.В., воспитатель

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность. Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители (законные представители) стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Сотрудничество родителей и педагогов в нашей группе базируется на принципах: открытости, и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду; сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения; согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания; добровольности, личной заинтересованности.

Цель: организация взаимодействия с родителями – совместный подход к воспитанию, приобщение матерей и отцов к образовательному процессу ДОУ.

Задача: тесный контакт с семьёй, оказание педагогической помощи родителям в плане единых подходов воспитания.

В ходе взаимодействия обязательно учитываются индивидуальные способности и возможности. Активное совместное взаимодействие родителей и педагогов – возможность лучше узнать слабые и сильные стороны друг друга, правильная система взаимоотношений, основанная на взаимопознании, взаимодоверии, взаимопонимании и взаимоуважении. Самый прочный фундамент, на котором основывается вся работа с родителями – позитивный настрой. Общаясь с родителями (законными представителями) детей, мы, не должен быть категоричным и применять требовательный тон. При ежедневном общении с родителями своих воспитанников, понимаем, что именно мы ответственны за хорошее отношение семьи к дошкольному учреждению в целом, участию их в жизни ДОО. Взаимодействие с родителями проходит, как внутри детского сада – привлечение родителей к оформлению стендов, тематических уголков группы, так и вне – онлайн общение, общение посредством мессенджеров в группе.



Родители участвуют в мероприятиях группы (праздники, утренники) не только в роли зрителей, но и в роли участника, выступающего.





Проводятся родительские собрания, дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, тематические консультации, которые мы проводим с участием родителей.



Родительский совет (комитет) группы. Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).



Родительские мастер-классы для детей, где родители выступают в роли ведущих.



Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не принимать и делать подарки. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями пополняется библиотека группы. Акция «Кормушка для птиц», в которой принимают участия папы с детьми, в результате которой обновилась кормушки не только в нашем детском саду, но и на домашних участках.



Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей, достижения детей в группе, фотозоны. **Выставки, вернисажи детских работ, памятки для родителей, папки передвижки**



Информирование родителей о жизни их детей в ДОУ, опросы родителей, общение посредством менеджеров [WhatsApp](#), где мы делимся информацией о жизни детей в детском саду, а также сайт ДОУ в «Контакте». На сайте содержится информация для родителей: о жизни ДОУ, истории создания учреждения, об оказании дополнительных образовательных, эстетических и оздоровительных услуг и многое другое о работе ДОУ. Преимущества сайтов в том, что родители могут следить за жизнью своих детей в группе; могут получать информацию в форме педагогических советов, рекомендаций. Имеется обратная связь, где родители могут высказывать свои предложения, пожелания, писать отзывы о работе ДОУ.

Работа с родителями за пределами ДОУ: Совместные походы и экскурсии, физкультурные развлечения на стадионе «Урожай», территории детского сада. Где родители становятся участниками различных мероприятий, таких как «Зарница», «ГТО», «Зимняя планета детства» и т.д. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.



Таким образом, работа по организации активного взаимодействия с родителями нашей группы, находится в стадии динамичного развития. И если еще несколько лет назад привлечь родителей к работе детского сада было довольно сложно, то сегодня обстановка кардинально изменилась.

- Родители стали намного инициативнее и часто сами предлагают новые формы общения.
- Педагоги стали более профессиональными и смелыми, активно использующими в работе творческий потенциал и фантазию.
- Изменились формы общения воспитателей с родителями, которые сегодня взаимодействуют не только с активной ячейкой, но и со всеми родителями. Несмотря на то, что при подготовке к групповым мероприятиям инициатива чаще исходит от педагогов, хорошо уже то, что родители охотно поддерживают эти начинания.

Совместная деятельность педагогов, матерей, отцов, бабушек, дедушек и детей положительно влияет на воспитательный процесс. Радует, что новая философия взаимодействия ДОО с родителями успешно осуществляется, приводит к партнерским отношениям и положительно сказывается на воспитании самого юного поколения россиян.

Раздел III. Нравственно – патриотическое воспитание детей

3.1. Особенности формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста через занятия физкультурой в детском саду.

*Канзеров С.А., инструктор
по физической культуре*

Нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» еще раз поставил перед педагогами задачу патриотического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, так как закладывать нравственные ориентиры нужно не одноразовым мероприятием или акцией, а в процессе систематической целенаправленной работы. Обращаясь к справочникам и научным статьям, раскрывающим смысл понятия «традиционные ценности», перечисленные в Указе, понимаю как ценности базовые, фундаментальные. «Другими словами, как те ценности, которые обеспечивают идентификацию личности россиянина, российского общества и российской цивилизации среди других личностей, обществ, цивилизаций. Также можно сказать, что это общечеловеческие ценности в их национальном, конкретно-цивилизационном выражении», информация взята с сайта <https://babylon.ru/motivational-models-socio-economic-formations/chast-2-smysl-ponyatiya-tradiczionnye-czennosti/> Традиционные духовно-нравственные ценности определены: появился Указ Президента. Для сферы образования и для педагогов детского сада это имеет прикладное значение. Согласно указу, традиционные ценности — это нравственные ориентиры, которые передаются от поколения к поколению и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности. К ним относятся:

- *жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- *патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- *высокие нравственные идеалы (правда, они в указе не раскрываются), крепкая семья, созидательный труд;
- *приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- *коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- *историческая память и преемственность поколений, а также единство народов России, информация взята с сайта <https://skillbox.ru/media/education/traditsionnye-dukhovnonravstvennyye-tsennosti-opredeleny-poyavilsya-ukaz-prezidenta/>

Ситуация в России и мире, (говорится в документе), оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей. Я процитировал определение традиционных ценностей, посмотрел что я, как инструктор по физической культуре, могу сделать в общем контексте. Патриотизм - он многогранен по содержанию. Это не только любовь к родным местам, и гордость за свой народ, но и ощущение своей неразрывной связи с окружающим миром, ведение здорового образа жизни и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Дошкольное детство по утверждению психологов — это благоприятное время для зарождения у детей задатков будущего патриотизма и гражданственности, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, желания активно двигаться, ценить здоровый образ жизни. Основываясь на собственные наблюдения и публикации в научной и методической литературе значимых в области образования педагогов, психологов, возрастных физиологов, можно говорить о значимости средового и событийного подхода при организации обучения и воспитания дошкольника в условиях детского сада, а так же об эмоциональном окрасе для ребенка каждого события. Считая важность примера педагога для детей, мы в детском саду разработали и реализуем не только программу «Детский сад-территория здоровья», учитывающую все направления в понятии здоровья ребенка, доступные педагогам в условиях детского сада, но и Корпоративную программу укрепления здоровья сотрудников МБДОУ. Три года подряд дети и педагоги - призеры фестивалей ВФСК ГТО на муниципальном уровне. Для обеспечения качественной организации подвижных игр и занятий физической культурой, создания определенных условий, решили усовершенствовать спортивную площадку детского сада (установить спортивное оборудование для развития основных движений: ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, прыжки, метание). С этой целью команда педагогов детского сада поучаствовала в декабре 2023 года в конкурсном отборе проектов молодых педагогов Красноярского края. Наш проект «Территория здоровья – спортивно-игровая площадка» получил грантовую поддержку 500 тыс.рублей и мы вместе с папами детей воспитанников детского сада демонтировали старое оборудование, установили новое, современное, которое приобрели на полученную сумму. Этот проект не только финансовая поддержка изменения условий, среды, но и сплочение пап детей на общее дело – обустройство спортивной площадки, которая нужна для привития ЗОЖ детям с дошкольного возраста как семейной и жизненной ценности, для формирования определённой базы знаний и практических навыков ведения здорового образа жизни, осознания потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, толерантного отношения к индивидуальным возможностям каждого человека. В нашем детском саду инклюзивное образование. В 2024 году из 114 обучающихся в нашем детском саду 37 (32%) детей имеют ограниченные

возможности здоровья. Во всех событиях участвуют все дети по их возможностям.

Для формирования эффективных детско-родительских отношений в детском саду живут традиции проведения совместных спортивных мероприятий, праздников, в том числе на свежем воздухе: «День здоровья», «Мой папа самый лучший», «Малая олимпиада», «Зарница», «День защиты детей», «Турслет», «Тропа здоровья»; проведение квестов: «Умный пешеход», «Я гражданин России», акций, геокешенгов. Сухомлинский говорил, что на события окружающего мира, у ребенка должна быть своя гражданская точка зрения. Именно с такой позиции и проходят все события в детском саду. Патриотизм для каждой эпохи является своим историческим понятием. Дошкольники любопытны и любознательны, их интересует многое в окружающем мире. Они активно реагируют на происходящие события, легко вовлекаются в совместную деятельность, способны на искреннее сочувствие и сопереживание. Занимаются воспитанием патриотизма у дошкольников все педагоги детского сада в специально организованной деятельности, в режимных моментах, в свободной деятельности. Дети дошкольного возраста стремятся не к осмыслению, а к проживанию ситуаций и событий, связанных с близкими людьми, знакомыми местами, историей и культурой. Эти чувства и переживания играют огромную роль в становлении личности гражданина и патриота.

Событие (по С.И. Ожегову) — «то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни». Н.Б. Крылова отождествляет событие с чем-то ярким, красочным, праздничным, нерядовым, незаурядным, неожиданным. Событие надолго, иногда на всю жизнь, остается в памяти ребенка. События, запланированные для решения задач гражданско-патриотической направленности, вносятся в рабочую программу. Для всех планируемых событий я пишу краткий сценарий. Считаю, что самое важное в происходящем событии — его настроение, ориентация на интересы и настроения воспитанников, степень их подготовленности к участию в предстоящем событии. Невозможно воспроизвести уже состоявшееся событие, поскольку меняются и участники события, и его условия. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому. Событие не предполагает выступающих и зрителей, все — участники! Появляются новые идеи, а уже проведенные ранее события повторяются в новых вариантах.

Событийный подход позволяет формировать у дошкольников желание помогать другим людям, расширять представления о своих истоках, традициях нашего народа, включать ребенка в процесс познания, обеспечивать рост их социальной активности. Вовлечение родителей в этот процесс, помогает понять им значимость патриотического воспитания и понимание того, а что они могут сделать для своих детей: ведущих активный и здоровый образ жизни; умеющих включаться в социальные взаимоотношения, толерантных к индивидуальным особенностям окружающих людей.

Формирование основ гражданственности и патриотизма у дошкольников - процесс долгий и трудоемкий. Большая ответственность лежит на родителях и на педагогах детских садов. В документах федерального уровня такие задачи определены, педагоги планируют специальную деятельность и реализуют эти планы, чтобы дети нового поколения выросли патриотичными, они будут любить, беречь и защищать свою Родину и станут достойными гражданами нашей страны.

Литература.

1. Крылова Н.Б. Условия проявления событийности образования // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / Под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. М., 2010. (Новые ценности образования. Вып. 1 (43). С. 147–155.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>]
3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>]
4. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/225982>]

3.2. Родители помогают детям познакомиться с профессиями.

*Жибинова М.Ю.,
воспитатель детского сада*

Ребята средней группы узнали много нового и интересного об увлекательном мире профессий благодаря родителям. В средней группе «Утята» прошла тематическая неделя «Мир профессий». Воспитатели Марина Юрьевна и Ольга Алексеевна, постарались расширить знания детей о различных профессиях. Ребята в течение недели вспомнили и закрепили знания о профессиях и их значимости, рассказывали о профессиях своих родителей, о своих мечтах «Кем я стану, когда вырасту». С детьми были проведены беседы: «Кем ты хочешь стать?», «Что такое трудолюбие?», «Все профессии важны». Ребята играли в дидактические и сюжетно - ролевые игры: «Детский сад», «Я иду делать прическу», «На приеме у врача», «Я - строитель», «Инспектор ГАИ», «Магазин»; прочитали произведения: К. И. Чуковский «Айболит»; В. В. Маяковский «Кем быть»; С. Я. Маршак «Почта»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», рассматривали иллюстрации, просмотрели мультфильмы. Во время образовательной деятельности ребята рисовали по теме: «Фартук для повара», а по аппликации «творили» на тему «Доктор Айболит».

Для закрепления знаний детей о профессиях, педагоги пригласили сотрудников «56 Пожарно-спасательной части». Е.А. Штыбен, папа двух сыновей, воспитанников детского сада, провел увлекательную беседу с детьми о пожарной безопасности. Он показал оборудование, которое используется при тушении пожара: костюм пожарного, средства защиты пожарных при работе в задымлённых помещениях, рассказал детям, как разворачивают пожарные рукава, которые ошибочно называют шлангами, объяснил, как подают по ним воду. Он не только демонстрировал костюм пожарного, но и предложили ребятам примерить элементы костюма, каски, перчатки, кислородную маску.



Пришла в гости к ребятам инспектор Госавтоинспекции Д.И. Краснова, так же родитель нашей воспитанницы. Она напомнила детям о правилах поведения на дороге. Ребята рассмотрели патрульную машину, жезл, бронежилет, каску, им показали, как работает сигнально-громкоговорящее устройство. В беседе ребята решили носить в темное время суток светоотражающие значки или специальные жилеты, чтобы избежать несчастных случаев. Постепенно дошкольники познакомятся с разными профессиями поближе.

3.3. События, посвященные семье, малой Родине

*Шустовских Л.Н.,
музыкальный руководитель*

Самое трудное для семьи и для детского сада – это воспитать Человека. Педагоги всех образовательных организаций поселка спланировали события, на которые отзывается детская душа. Дом культуры спланировал свои мероприятия в рамках проведения «Больших семейных выходных». Педагоги детского сада в этом году «Семьи», проводили информационные кампании через мессенджеры, сайт, социальные сети для привлечения семей к участию в Конкурсе Российского семейного проекта «Всей семьей», регионального этапа Всероссийского конкурса «Семья года» (с 01.03.2024 по 22.05.2024 в рамках национального проекта «Демография», а также Плана мероприятий года семьи). Конкурсы направлены на сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей, таких как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Мы только оказывали содействие в проведении. Педагоги участвовали в онлайн семинарах разного уровня. Онлайн-интенсив провели специалисты консультационного центра «Слагаемые семейного счастья» МАДОУ «Детский сад №69» г. Стерлитамак Республики Башкортостан, они осветили вопросы: «Как игра способствует развитию мотивационной сферы ребенка? На что родителям обратить внимание при организации игр дома? Что делать, если ребенок не хочет играть в предложенную игру?». Воспитатели всех возрастных групп разработали консультации-рекомендации для родителей: «В какие игры можно играть с ребенком по дороге в детский сад, дома». Записали видео консультации: как самому изготовить материал для организации развивающих игр. Видео и текстовые консультации разместили в группах посредством мессенджеров.

В своей работе использую технологию «Сундучок традиций», когда собираются методические наработки — это пространство, где сохраняется и распространяется педагогический опыт в деле приобщения дошкольников к российским ценностям. Я делаю подборки сценариев, занятий, которые собрала в отдельный методический сборник. Этот сборник уже напечатан, а электронный вариант размещается на сайте детского сада. Каждый экспонат — результат творчества, если с душой подходить к воспитанию детей. Среди подборок есть практики, раскрывающие методы вовлечения родителей в процесс воспитания, а также идеи, помогающие детям почувствовать гордость за своё наследие и прикоснуться к народным традициям. Всё это формирует уникальную коллекцию, где опыт становится ценным инструментом для современных педагогов. Семья – главный аспект в жизни

человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Для ребенка семья – это дом, детство, это Родина, это чувство поддержки на протяжении всей жизни.

**Сценарий литературно-музыкальной композиции
«100 лет Курагинскому району». Мероприятие состоялось 14.03.2024
года. Гости – педагоги детских садов района**

Заведующая: Наше мероприятие «Район мой – гордость моя», 100-летнему юбилею Курагинского района посвящается! Музыка фоном о России

Ведущая: Посмотри, красота-то, какая!

Лучше места не может и быть.

На просторах района Курагинского

Мне судьбою даровано жить.

Ничего на свете нет чудесней

Мирного родного уголка...

Льется над Тубою тихой песня,

Улетая птицей в облака.

Песня «Маленькая Родина» (фоном слайды о поселке)

1. Ласковое солнышко светит надо мной

Тихо просыпается посёлок мой родной

Новый день с улыбкою ожидаю я –

Ждёт меня мой детский садик и мои друзья!

2. В садик по посёлку я милому иду

И улыбку добрую всем вокруг дарю!

И знакомой улице улыбаюсь я

Самая красивая улица моя

Самый милый и родной посёлок у меня!

3. Славный день рождения район встречает мой,

Ниточкой незримой мы связаны с тобой,

Вместе развиваемся, крепнем и растём.

Маленькую родину мы не подведём

Будут все счастливыми в районе моём!

Презентация про район. На фоне презентации выходит ведущая.

Ведущая. Всем нам известно, что есть такие знаменательные даты, такие незабываемые события в истории каждого края, каждого села, которые навсегда остаются в памяти людей. Одной из таких примечательных дат является 100-летний юбилей нашего района.

Курагинский район на протяжении своей истории давал России немало замечательных людей – героев войн и труда, выдающихся ученых и артистов, педагогов и писателей. И сегодня он играет важную роль в жизни страны, внося посильный вклад в ее развитие.

Музыкальный номер: оркестр ложкарей «Современные ритмы в русском стиле»

Ведущая. Этот праздник объединяет людей разных поколений, для которых Курагинский район был и остается самым близким и родным местом на земле.

Наш район - это место, где из поколения в поколение приумножаются добрые традиции, живет стремление преодолеть трудности и где каждый своим добросовестным трудом вносит лепту в развитие своей малой родины!

На презентации герб, флаг района

Ведущий 1. Каждый район имеет свою историю, которая созвучна с историей великой России.

Летящих лет не удержать,

Охвачены мы мигом настоящим,

И лишь на юбилейных торжествах,

Оглянемся вослед годам летящим!

Ведущий1. Давным - давно в краю родном Село на карте появилось...

Выходит Россия с картой Курагинского района.

Россия говорит слова под музыкальное сопровождение

Россия. Мой Курагинский район! Дата рождения 4 апреля 1924 года. Я дала тебе имя - Курагинский! Ты богат своей историей. Сколько событий прошло с поры твоего рождения.

(сопровождение - презентация про район). *Дата рождения- 4 апреля 1924 года. Место рождения - Россия, Красноярский край Площадь территории более 24 тысячи квадратных километров. В районе 65 населённых пунктов. Численность населения: 40 435 чел. (Всероссийская перепись населения, 2020-2021 годов).*

Молодой район В Курагинском районе много значимых мест: Шалаболинская писаница, гора Пик Грандиозный, Кинзелюкский водопад, второй по высоте водопад России.

Дети уходят.

Песня о России (Бирюзовые глаза у моей России)

Ведущий. Вспоминаем годы боевые,

Пыль дорог и мужество людей –

Это все – душа твоя, Россия, Это все о родине моей!!

Входят Россия и район в военной форме.

Район: Я не могу с тобой расстаться,

Ведь я люблю тебя всем сердцем и душой.

Пришла война – и я, район, пошел сражаться,

Россия, ты была всегда в бою со мной!!

(сопровождение - презентация про район в годы войны С территории Курагинского в период с 1938 по 1945 год было призвано в ряды Красной армии 17 835 человек, погибло и пропало без вести 6 174, умерло от ран около 5 000 человек)

Россия: Защитник мой! Под небом чистым-

Ты помнишь грозные бои?

Под синевой, под обелиском

Лежат ещё защитники твои.

Ведущий. Нет в России такой семьи, которой не коснулись бы события сурового, трагического и героического времени Великой Отечественной войны.

На территории Курагинского района и в каждом маленьком селении открыты памятники, мемориальные обелиски в память погибшим на войне землякам. Слайды про ветеранов

Район Ветераны войны, вы достойны почёта,
Всё, что лучшее в жизни – это от вас.
И не сбросить поры тяжелейшей со счёта,
Но порядочность, честь сберегли вы для нас.

Музыкальный номер- ансамбль ложкарей Смуглянка

Ведущий Говорят, что жизнь прожить – не поле перейти.
Каждый прожитый год не похож на другой, каждый оставил в памяти зарубку.

Сменяются поколения. Время и люди творят свою историю.

Ведущий. Курагинцы честным славятся трудом.

Наша цель – украсить так родимый дом,
Чтоб сказать потомки с гордостью могли:
Нет красивее Курагинской земли!

Выходит Россия и подросший Район

Район: Россия – ты мне как вторая мама!
Я рос и вырос на твоих глазах.
Иду вперед уверенно и прямо
И верю в бога, что живет на небесах.

Россия: А звон колоколов твоих церковных
И ваши сельские цветущие поля,
Люблю людей твоих я добрых и духовных,
Которых я когда-то родила.

Уходят дети, включается презентация про район сегодняшний

Ведущий 1. Живет наш район заботами: строит дома, дороги, лечит людей, учит детей. Богат и славен работающими, знающими людьми.

Чсть и слава, и гордость России
Вы в делах, вы в труде велики!
Имена ваши очень простые:
Анны, Марии да Анастасии
Михаилы, Иваны, Петры.
Ваши души, как мир широки
Вы надежда и совесть России !

Танец с полотнами

Ведущий 1. Прошло уже 100 лет. За это время сменилось несколько поколений, но неизменным остались любовь к родному краю, к родине, трудолюбие и смелость. А ещё – память.

Презентация: С 60-х годов двадцатого века Курагинский район стал аграрно-промышленным. Именно тогда началась масштабная добыча железорудного концентрата на Ирбинском и Краснокаменском рудниках, хотя об ирбинском железе известно было с 1737 года, а еще с начала XX века велась промышленная добыча золота на Артемовском руднике. В 1965 году из 12 Всесоюзных ударных комсомольских строек, 9 находились в Красноярском крае в том числе первая электрофицированная в стране железнодорожная магистраль - трасса мужества «Абакан-Тайшет», прошедшая по территории Курагинского района. Железнодорожная артерия, связавшая район с краевым центром и республикой Хакасия вдохнула новую жизнь в развитие территории. Появились десятки новых предприятий

Выходят дети на песню, 2 ребенка впереди читают стихи.

1 реб.: Район свой любит каждый житель.

Народ хороший, трудовой.

Учитель, хлебороб, строитель

Живут здесь дружною семьёй!

2 реб.: Район наш будет развиваться

И дел немало впереди

Скоро мы придём на смену, лишь осталось подрасти!

Песня «Живой росток»

1. В России так много больших городов,
Их слава гремит уже много веков,
В Тубинских просторах район наш растёт
Сибирской земли, как живой он росток.

Припев: Здесь берёзы цветут весной,
Здесь неба простор голубой...

И в зимнюю стужу, прохладу и зной
Прекрасен район наш родной!

2. Чудесные люди в районе живут
И их мастерами вокруг все зовут
Трудом прославляют родимый наш край
Живи наш район много лет процветай!

Припев: Здесь берёзы цветут весной,
Здесь неба простор голубой...

И в зимнюю стужу прохладу и зной
Прекрасен район наш родной!

3. В районе так много девчат и ребят
И пусть в твою славу салюты гремят!
Так много ещё у тебя впереди.

С районом любимым нам вместе расти!

Припев:

Пусть берёзы цветут весной,
Пусть будет простор голубой...

2

И в зимнюю стужу, прохладу и зной
Прекрасен район наш родной
И в зимнюю стужу, прохладу и зной
Мы любим район наш родной!

Ведущий: Мы испытываем гордость за свой район. Он процветает, становится краше, богаче.

Есть такие места в необъятной России,
Что на картах больших и не сыщешь.

По-особу небо там, кажется синим,

По-особому пахнут там вишни.

Это место, где ты появился на свет

Называют частенько провинцией.

Только края прекраснее нет –

Он всегда для нас будет единственным!

Выходят Россия и взрослый Район

Район: Какие ждут нас в будущем дела?

Об этом думать мы должны все чаще.

Россия: Но, если гражданин ты настоящий,

Большой отдачи ждет от тебя, мой друг, страна.

Ведущий 2. Все наладится, окрепнет, станет краше,

В судьбе начнется новая глава,

Начнется с истины:

Пока крестьянин пашет, Жива

Россия, и страна жива!

Район: В сердце — все, чем я гордился,

Все надежды в нем сошлись...

В этом крае я родился,

Я в России вышел в жизнь.

Россия: Молодежь, ты у меня одна,

И я за тебя в ответе.

На карте мы едины, мы – страна,

В сердцах и мыслях

вы – мои России дети!

Ведущий: Курагинский район – наша Родина, наш родной дом.

И делаем всё для того, чтобы мы гордились тем, что живём по адресу

Вместе: — Россия, Красноярский край, Курагинский район!

Слайд с салютами

Район: Мы будем достойною звездною сменой

И район наш прославим в веках

Мы звездное, лучшее поколение

Район наш - в надежных руках!

Финальный танец

3.4. Приобщение младших дошкольников к народному фольклору

*Гершфельд Н.Н.,
воспитатель детского сада*

Методическая разработка "Приобщение младших дошкольников к народному фольклору".

Цель: обобщение опыта работы по ознакомлению младших дошкольников с народным фольклором как части нравственно - патриотического воспитания детей.

Задачи:

- познакомить воспитывающих взрослых с приемами ознакомления дошкольников с народным фольклором;
- продемонстрировать народные и подвижные игры с использованием потешек и закличек.

Оборудование: методическое пособие мультифункциональный коврик "Разноцветное солнышко", мягкие погремушки, манная крупа, деревянный горшочек, большая деревянная ложка, одноразовые тарелки, металлофон, обручи, игрушка - солнышко, одевающаяся на руку.

Содержание мастер - класса:

Воспитатель. В течении 6 лет я работаю с детьми первой младшей группы. В своей работе широко использую народный фольклор как один из способов ознакомления дошкольников с богатейшей русской народной культурой. Слово "фольклор" в буквальном переводе с английского означает "народная мудрость". Использование закличек, считалок, пестушек, колыбельных песен, прибауток - этих разновидностей устного народного творчества особенно важно в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Они звучат как ласковый говорок, успокаивают ребенка, выступают как средство адаптации и социализации маленького дошкольника. И наряду с эстетическим наслаждением, ребенок впитывает то, что называется духовным наследием народа, без чего формирование полноценной личности просто невозможно.

Для родителей, бабушек и дедушек (воспитывающих взрослых) показываю некоторые приемы работы в данном направлении. Для проведения мастер - класса пригласила 7 помощников.

Воспитатель. Посмотрите, какое разноцветное солнышко у нас есть. Воспитатель предлагает 7 участникам встать вокруг солнышка. Воспитатель свистит в свистульку. (Двигательная гимнастика)

Солнышко, солнышко, (руки округлые)

Красное ведрышко,

Высоко взойди, (руки вверх)

Далеко посвети: (руки перед собой)

На темные лесочки, (руки домиком)

На сырые борочки, (присесть)

На речку, на поля, (разводим руками)
На синие моря, (руки в замочек, волна руками)
На зеленый огород (смотрим за спину, разводим руками)
И на весь народ. (показываем друг на друга)

А сейчас давайте присядем на наше солнышко и погреемся в его теплых и ласковых лучах. (Каждый участник садится на свой сектор).

Воспитатель. Чтобы солнышко нас обогрело, нужно взять по лучику нашего волшебного солнышка и произнести закличку:

Солнышко-ведёрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, нарядись!
Красное, покажись!

Воспитатель и участники слегка поднимают солнышко за лучики.

Воспитатель. Потрогайте, какое солнышко у нас стало горячее. Такое горячее, что можно приготовить на нем кашу. Воспитатель ставит в центр солнышка горшочек с манной крупой, мешает и приговаривает:

Варись-варись кашка в голубенькой чашке
Варись поскорее, булькай веселее
Варись, кашка, сладка из густого молока
Да из манной крупки.

У того, кто кашу ест вырастут все зубки!

Давайте попробуем, готова ли кашка. (Пробует) Нет, не готова. Мешает дальше:

А тпру, тпру, тпру! А тпру, тпру, тпру!

Не вари кашу круту, вари жиденькую,

Вари мяконькую, да молочненькую!

А вот теперь готова каша. Прошу всех за стол!

Участники усаживаются за стол. (На столах одноразовые тарелки)

Воспитатель раскладывает в тарелки по ложке манной крупы и приговаривает:

Сорока, сорока, Сорока — белобока

Кашку варила, На порог скакала,

Гостей созывала. Гости не бывали,

Кашки не едали. Все своим деткам отдала:

Этому дала на блюдечке, Этому на тарелочке,

Этому на ложечке, Этому поскребыши.

Этому дала, этому дала и этому дала.

А этому нет ничего. А ты мал-маленек:

За водицей не ходил, дров не носил,

Кашки не варил.

А пока детки кашку ели, на улице дождик пошел. (Воспитатель изображает на металлофоне капли дождя). Давайте покажем, как капает дождик: пальчики рисуют на манке точки.

Дождик, дождик, Кап, кап, кап,
Мокрые дорожки. Все равно гулять пойдём.
Одевай сапожки.
А сейчас пальчиками рисуем дорожки:
Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому Дедушке седому!
Разошелся дождик не на шутку. (Воспитатель усиливает ритм на металлофоне). Слегка приподнимает манку и сыпем ее в тарелочки:
Дождик, дождик, пуще лей! Чтобы было веселей!
Дождик, дождик, лей, лей! На меня и на людей!
Намочил дождик землю и после дождика выросла травка большая да сочная:
Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи!
Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи -
Брызни в поле пуще: Станет травка гуще!
А пока дождик на улице шел, детки всю кашу съели:
Баю-баюшки-баю, Живет мельник на краю.
Он не беден, не богат: Полна горница ребят.
Все по лавочкам сидят, Кашу маслену едят.
Каша масленая, Ложка крашеная.
Ложка гнется, Рот смеется, Душа радуется.
Сорока по столу скакала
Со стола убирала. (Воспитатель ссыпает крупу обратно в горшочек)
Поели ребята, а теперь самое время поиграть - позабавится.
Воспитатель предлагает взять из тканевой сумочки по - мягкой погремушке и встать в круг друг за другом.
Дили-дили-дили-дили!- (ходим по кругу и звеним погремушками)
Колокольчики звонили.
Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили
Всех жуков, пауков и весёлых мотыльков.
День, день! День, день! (делаем массаж друг другу на спине мягкими погремушками))
Начинаем новый день!
Дили-дили-дили-дили! Колокольчики будили
Всех зайчат и ежат, всех ленивых медвежат.
И воробушек проснулся, и галчонок встрепенулся.
День, день! День, день! (гремим погремушками)
Не проспите новый день!
Наши веселые бубенцы разбудили всех вокруг. А теперь давайте покатаемся на карусели. Участники кладут погремушки на солнышко, берутся за коврик и "катаются на карусели" со словами:
Мы катались на качелях, (в одну сторону)
А теперь – на карусели,
Поначалу еле-еле,

А потом, потом, потом
Всё быстрее и бегом.
Снова, снова еле-еле (в другую сторону)
В путь пустились карусели.
А потом опять по кругу
Подгоняли мы друг друга.
Карусель остановите, (все медленнее)
Не спешите, не спешите.
Раз-два, раз-два,
Вот и кончилась игра.

Воспитатель: С помощью этой игры происходит тренировка вестибулярного аппарата детей, развитие координации движений, умение действовать согласно правилам игры.

А сейчас мы поиграем в игру "Ай, гу - гу". Это вариант народной игры.

Воспитатель рассаживает участников на стулья. Переходя от одного к другому, он говорит: "Иду, иду, дружка себе найду!" Затем останавливается перед одним из участников. "Хочешь играть со мной? Тогда пойдем вместе". Далее со словами: "Идем, идем, идем, дружка себе найдем! Постепенно все участники становятся в цепочку. Цепочка замыкается, получается круг. Все повторяют движения за воспитателем:

Ай, гу - гу, гу - гу, гу - гу, (водят хоровод)

Не кружися на лугу.

На лугу - то лужица. (качают головой)

Голова закружится.

Ой, вода! Ой, вода! (показывают в центр)

Вот беда, так беда!

Прыг - скок, прыг -скок. (прыгают)

Прыгал, прыгал и скакал,

Прямо в лужицу попал! (запрыгивают в обруч)

Ой, скорей помогите

Деток с лужи уберите!

Воспитатель надевает на руку игрушку - солнышко.

Воспитатель. Так детки разыгрались, что солнышку тоже захотелось с ними поиграть. Пальчики ставим в центр солнышка. На слова "малых ребят" пальчики нужно отдернуть.

Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей,

Освети, обогрей – Телят да ягнят,

Ещё малых ребят.

Воспитатель. Наигрались детки, устали, а значит и отдохнуть пора. Дети ложатся на спину, каждый на свой сектор и отдыхают под слова:

Ночь пришла темноту привела.

Задремал петушок, запел сверчок.

Уже поздно, сынок, ложись на бочок.

Баю-бай, засыпай. Спи, сынок, до утра.

Будет пора, мы разбудим тебя.

Или:

Баю-баюшки-бай-бай — наша детка засыпай.

Крепче глазки закрывай, поскорее засыпай.

Скорей глазки закрывай — баю-баю-баю-бай.

Воспитатель. Благодарю за внимание. Надеюсь, что те приемы, которые были продемонстрированы, по использованию народного фольклора в общении с младшими дошкольниками, пригодятся, и вы будете применять их в своей практике.

Раздел IV. Консультации для родителей

4.1. Телефоны, планшеты и дети: «глупеем» или «умнеем»?

Синькова Н.В., педагог-психолог, логопед

Зависимость ребенка от телефонов – одна из самых распространенных проблем, с которыми обращаются родители к педагогу-психологу. В нынешнее время дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Но для нас самое главное, чтобы дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное, человеческое общение и стремились к нему. Современные дети не представляют жизнь без гаджета. Играть же в планшет или телефон большинство начинают еще с 2 лет.

Первый шаг на пути к зависимости ребенка делают его родители, когда в раннем возрасте, чтобы отвлечь или занять малыша на время, дают ему в руки смартфон с мультиками и играми. Родители говорят: «На, поиграй!» – и в руки к трехлетнему малышу радостно спускается планшет. Крохотные пальчики летают по стеклу. Двигаются картинки, бурлит музыка. Ребёнок сосредоточен. А мама, заняв ребенка, углубился в собственную переписку в социальной сети. Слишком раннее увлечение гаджетами может привести к нарушению речи. Мозговая деятельность детей развивается с помощью мелкой моторики: рисование, пластилин, конструктор, шнуровки. Заменяя движения пальцев скольжением по экрану, тормозится развитие речевых процессов, а еще ребенок может не успеть сформировать умение договариваться, общаться с другими людьми. Сейчас детишки осваивают управление гаджетами раньше, чем начинают говорить, читать. Да что там читать? Некоторые еще плохо говорящие пускаются в рев, когда у них отбирают телефон или планшет. А вот задумываются ли папы с мамами о последствиях интеграции ребенка и смартфона (планшета)?

Памятка для родителей “Болезнь и малых, и старых”

Компьютерные игры стали представлять собой увлекательное занятие для многих детей и взрослых. Дошкольников уже порой не интересуют обычные игрушки, как раньше, они стремятся быстрее попасть домой, потому что там

их ждет заветная игра. Если использовать компьютерные игры в разумных пределах (не более 1 часа в сутки с перерывами через 15-20 минут для ребенка 5-7 лет) и не в ущерб другим сторонам жизни ребенка, то они могут принести и положительный результат. Компьютерные игры научат детей счету, усилят концентрацию внимания, улучшат мыслительные операции, процессы принятия решения, будут способствовать формированию художественного воображения, помогут развить быстроту реакции.

Ребенок, который всем остальным развлечениям и увлечениям предпочитает компьютерные игры, пусть даже и развивающие, подвергается риску возникновения многих серьезных проблем. Проведенные исследования доказали, что если ребенок младше 10 лет пристрастился к компьютеру, то это может замедлить его развитие, как физическое, так и психическое. Просиживая за любимой компьютерной игрушкой, такой ребенок начинает вести не свойственный этому возрасту образ жизни, исключая необходимую двигательную активность, развитие широкого спектра эмоциональных реакций, познание окружающего мира, формирование коммуникативных навыков в общении и в обычных детских играх со сверстниками.

Надо также иметь в виду, что детям трудно соблюдать «меру» в игре, т.к. процессы саморегуляции у них еще недостаточно сформированы, а значит им трудно ограничивать время игры на компьютере, вовремя делать перерывы, следить за режимом питания. Многие электронные игры подразумевают не только решение логических задач, но и определенную эмоциональную нагрузку, которая, по сути дела и лежит в основе большинства случаев патологической привязанности к играм. Наименее опасны так называемые аркадные игры, с простой графикой и звуком. Наибольшую опасность представляют игры-«стрелялки», которые характеризуются весьма примитивным сюжетом, основанном на насилии. Такие игры могут отрицательно сказаться на психике ребенка и стать причиной его чрезмерной агрессивности. Исследователи обращают особое внимание на то, что дети порой настолько вживаются в компьютерную игру, что в виртуальном мире игры им становится гораздо интереснее, чем в реальной жизни.

К ЧЕМУ ПРИВОДИТ УВЛЕЧЕННОСТЬ ГАДЖЕТАМИ И СОЦСЕТЯМИ?

Несмотря на это, гаджеты используются в образовательных учреждениях, детям показывают видео, присылают материалы в электронном виде. Стоит привыкнуть к мысли, что цифровизация все больше проникает в жизнь и начинается это в раннем возрасте. Важно видеть грань, за которой цифровые технологии начинают наносить психике вред. Мы все знаем, ребенок копирует модель поведения взрослого. Если родители играют

в игры, постоянно «сидят» в девайсах дома, не расстаются с телефоном, ребенок будет делать также. Психологи советуют вводить ограничения не в одностороннем порядке. Намного легче воспринимаются правила, которым подчиняются все. Например, если ребенку запрещают сидеть за компьютером больше часа в день, потому что это вредно, родители тоже не должны проводить перед экраном больше часа.

Психологи считают, что главное — быть внимательным к ребенку и не бросать его на произвол судьбы. Не стоит отдавать ребенка на воспитание технике — нужно организовывать совместную деятельность, постоянно поддерживать контакт, общаться. Лучше организовать досуг до появления зависимости. Но, если она начала формироваться, первое, что стоит сделать, научить ребенка получать положительные эмоции и впечатления вне виртуального мира: от прогулок, музеев, аттракционов, концертов, спорта. Найти такие интересные увлечения, чтобы телефон или планшет стал блеклым и скучным. Отдельный вид совместного досуга — игра. Через игру можно узнать много нового о своем чаде, его поведенческих особенностях, представлениях о реальности, помочь научить справляться с ситуациями, осваивать новые навыки, получать знания, добиваться побед и достойно принимать поражения.

Технологии входят в нашу жизнь, и ограждать от них детей может быть опасно для их развития и адаптации к цифровому обществу. Однако, многие дети воспринимают смартфоны и компьютеры исключительно как игрушку. Задача взрослых — научить подрастающее поколение использовать гаджеты для поиска информации и обучения. А еще создать благоприятную атмосферу вокруг ребенка, чтобы виртуальный мир не воспринимался ими, как место, куда хочется совершить побег от реальности.

Несколько рекомендаций родителям

1. Всегда нужно оговаривать время игры ребенка на компьютере/планшете или телефоне и точно придерживаться этих рамок. Количество времени нужно выбирать, исходя из возрастных особенностей ребенка. Например, до 5 лет не рекомендуется ребенка допускать до компьютера, стоит поощрять его познание мира без посредничества электроники. С 6 лет ребенку можно начинать знакомиться с компьютером (15-20 мин. в день).

2. Категорически запрещается играть в компьютерные игры перед сном.

3. Если ребенок играет в определенный тип игр, то предложите ему совместную настольную или активную игру с похожим смыслом. Например, ваш ребенок не может оторваться от создания своего виртуального мира. Значит, он так же полюбит конструкторы или химические наборы, позволяющие «копировать» его деятельность в популярных играх. Если сын или дочь предпочитает компьютерные игры типа квест, запланируйте в выходной совместный поход на квест в реальности.

Некоторым детям в игре больше привлекает элемент соревнования. Дайте малышу возможность делать то же самое, к примеру, отведя в спортивную секцию на борьбу.

4. Необходимо следить, чтобы игра на компьютере не подменяла реальное общение со сверстниками, друзьями и близкими.

5. Не ограждать ребенка от компьютера вообще, поскольку это неотъемлемая часть будущего, в котором ребенку предстоит жить.

И не забудьте сами показать пример, что компьютер не должен полностью поглощать и отнимать всё свободное время! Исследователи доказали, что дети часто чувствуют себя покинутыми, когда родители отвлекаются от разговоров на телефон или компьютер. В результате ребенок сам «погружается» в виртуальный мир. Так что возьмите себе за правило не отвлекаться на устройства, когда разговариваете с ребенком.

6. Придумывайте вместе с ребенком новые хобби. Все эксперты сходятся во мнении, что наличие хобби – самый «мощный» инструмент излечения от зависимости, и не только от Интернета. Если вы уже знаете интересы ребенка, предложите ему варианты офлайн-активности: будь то занятия спортом, театром или музыкой.

7. Объявите «День свободы от Интернета». Наконец, заведите в семье особенные дни отдыха от технологий. Вы можете придумать семейные праздники или создать новые семейные традиции.

Дополнительно в этот день придумайте собственную игру, по правилам которой любой член семьи получает «желтую карточку», когда берет телефон или «срывается» на компьютер. Разработайте способы поощрения за технологическое воздержание. Чем интереснее и сложнее правила, тем лучше может оказаться эффект.

4.2. Гармонизация детско – родительских взаимоотношений

Синькова Н.В., логопед

Семья была и остается одним из важнейших институтов воспитания. Семейное воспитание играет огромную роль в становлении личности ребенка, говоря иначе - это основа его будущего. Если эту основу заложить неправильно, то могут произойти серьезные, чаще всего непоправимые последствия.

Гармоничный стиль воспитания формирует гармоничный тип личности, то к чему стремятся и родители, и педагоги. Говоря о гармонии, мы, прежде всего, говорим о взаимном согласии, единстве требований к воспитательному процессу. Когда в семье ребенок желанный и родители размышляют, какого бы они хотели видеть ребенка в будущем, в таких семьях ребенок растет в теплой и дружной атмосфере. Как правило, в таких семьях уделяется большое внимание формированию традициям и обычаям: необычное празднование дней рождений, сюрпризы и подарки членам семьи, праздничные газеты, концерты, совместные игры - это и

многое другое формирует собственную значимость ребенка, его умение жить среди людей.

Гармонизация взаимоотношений «родитель-ребенок» - это осознание семейных ролей и отношений, увеличение взаимной открытости, развитие способности конструктивного взаимодействия. Но каждая семья имеет свои особенности, в ней тесно переплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Родителям нужно помнить, что влияние семьи на ребенка затрагивает все сферы его личности, в том числе поведенческую, коммуникативную. Все мы знаем, что ускоряющийся темп жизни, изменение ценностных ориентиров привели к тому, что все духовные и материальные ценности сдвинулись к материальной обеспеченности. Стремясь обеспечить ребенка материальными благами, родители не уделяют, или не успевают уделить должное внимание выстраиванию отношений внутри семьи, (нередко ребенка воспитывает одна мама, или в процесс воспитания вмешиваются бабушка с дедушкой) – все это приводит впоследствии к нарушениям детско-родительских отношений и социальной дезадаптации ребенка.

Дети остро реагируют на все изменения, происходящие в семье. Таких детей в детском саду сразу видно: они показывают высокий уровень тревожности, нарушения в сфере общения среди сверстников (не могут выстраивать отношения), низкую самооценку (я это не смогу), неуверенность, замкнутость, различного вида фобии. Известные психологи рассматривают семью, как важнейшее условие психологического благополучия ребенка. Семейные связи позволяют ребенку сохранять свое психологическое благополучие, быть стрессоустойчивым, верить в будущее, чувствовать поддержку взрослых.

Для того, чтобы в семье царили гармоничные отношения, необходимы совместные занятия ребенка и родителей физическими упражнениями, чтение книг, просмотр фильмов, совместные походы и отдых, активное участие в жизни группы. В результате у детей произойдет улучшение психического и эмоционального самочувствия, повысится самооценка, социометрический статус (из изгоя он превращается в признанного, а затем и лидера), развивается эмпатия в общении.

А.С Макаренко писал «Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы». Быть родителем вероятно наиболее трудная задача, с которой сталкивается большинство взрослых, не имея какой-либо подготовки, или образования, и включая свои чувства, они считают, что хорошо справляются с этой функцией, просто потому что сами воспитывались своими родителями.

Вся жизнедеятельность ребенка связана с тем, что он постоянно взаимодействует с взрослым, в первую очередь - с родителями. Согласитесь, что отношение родителей к ребенку является двойственным и противоречивым: с одной стороны, они проявляют безусловную любовь, а с другой им нужно объективно подойти к вопросу воспитания ценностных качеств и способов поведения. Сохранение баланса между этими двумя

составляющими (безусловное принятие ребенка и воспитание нравственной, социализированной личности) - трудная задача, стоящая перед родителями. Например: ребенку 6 лет, его мама постоянно опекает его, лишает его самостоятельности, объясняя это тем, что она его сильно любит, а ребенок, пользуется этим, манипулирует мамой.

В доброжелательной атмосфере родительского дома воспитывается теплое человеческое чувство. Это доброта, которая прививается разумным сочетанием родительской доброты к ребенку и последовательной, тоже доброй, но не жестокой требовательностью к нему. Большую роль играет пример семейных взаимоотношений, отношением к близким, друзьям, другим людям. В семье ребенок учится сочувствовать и сопереживать, умению разделить с людьми и радость, и горе, защищать добро от зла. Стремление родителей уважать и учитывать интересы ребенка, не игнорировать его чувства, эмоции - это залог гармоничного развития личности. При наличии добрых отношений у родителей появляется больше шансов влияния на нравственное поведение ребенка, на его конкретные положительные поступки.

Хотелось бы остановиться на ошибках, которые часто встречаются в семейном воспитании:

Бесконтрольность или безнадзорность - при таком воспитании родители не уделяют внимание ребенку в должной мере (как говорилось ранее), так как заняты своими проблемами. В итоге ребенок остается один, предоставленный самому себе, и начинает искать способы, как ему развлечься. Такие дети часто попадают в плохие компании.

Гиперопека - напротив, когда родители сильно опекают и следят за своим чадом, по любому поводу спешат разобраться, при этом отдают строгие указания и многочисленные запреты. Это приводит к тому, что ребенок становится нерешительным и боязливым, у него пропадает инициатива, он не может сам постоять за себя и не способен отстаивать свои интересы. Со временем у него появится обида за то, что другим можно, а ему нельзя. Он уже в дошкольном возрасте может проявить агрессию, вербально выразить свое несогласие, а в будущем они из принципа уходят из дома.

«Золушка»- этот вид неправильного воспитания характеризуется атмосферой безразличия и холодности, эмоционального равнодушия к ребенку (ежедневно наблюдаем в шоу по телевидению). Такой ребенок думает, что его родители не любят, особенно это чувствуется, если в семье кого-то любят больше.

«Жесткое воспитание» - здесь ребенка наказывают за любой проступок, он растет в настоящем страхе, что, в конце концов, выливается в неоправданную жестокость и озлобленность. Родители должны знать темперамент и характер своего ребенка. Если ребенок непослушный, капризный, то это не означает, что нужно использовать жесткий способ воспитания. Своими действиями, словами, поведением вы можете двигать

ребенка в том направлении, в котором хотите. Покажите ему, как можно быть счастливым человеком, уравновешенным и состоявшимся.

«Повышенная моральная ответственность» - когда ребенку дается установка с раннего возраста, что он непременно должен оправдать надежды родителей. Такие дети вырастают с необоснованным страхом за свое благополучие и за близких людей (с грузом страха).

«Физическое наказание» - самый недопустимый метод семейного воспитания. Такого рода наказания вызывают психические и физические травмы, которые отражаются на поведении (сложная адаптация к людям, исчезновение интереса к учебе, проявление жестокости).

Психологи, проанализировав случайные и неслучайные фразы в адрес ребенка, считают, что эти фразы начинают запуск программы самоуничтожения, именуемый, в последствии, как суицид:

- Я сейчас занята - отстань от меня;
- Посмотри, что ты натворил, ты придурок;
- Неправильно, но когда ты научишься..;
- Сколько раз тебе говорить - ты идиот?;
- Ты сведешь меня с ума;
- Вечно ты во все лезешь;
- Уйди от меня, встань в угол;
- Прибью тебя;

Каждый человек (в данном случае родитель) сам кузнец своего счастья. Взамен этих слов можно сказать позитивные, ласкающие душу ребенка слова:

- Ты самыйлюбимый;
- Ты очень многосможешь!
- Спасибо, чтобы мы без тебя...делали;
- Иди ко мне, сядь рядом, мы можем с тобой...поговорить;
- Расскажи мне, что с тобой?
- Я рада твоим...успехам;
- Чтобы не случилось, я готова тебе ...помочь и др.

В каждой семье необходимо создать условия правильного развития ребенка: выделить уголок для игр и занятий, определить место для хранения одежды и обуви. Посредством создания бытовых условий и несомненного участия родителей, родственников в жизни ребенка, учитывающие многоаспектность как семейного, так и педагогического воздействия может сформироваться личность гармонично-развитого ребенка, успешного во взрослой жизни. «Не думайте, что вы воспитываете ребенка, только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни, даже тогда, когда вас нет дома» - А. С. Макаренко. Не забывайте - ваше собственное поведение - самый лучший пример для ребенка.